

К настоящему времени сложилась эмпирическая типология форм “abuse & neglect”, которую составляют:

1) физическое насилие — преднамеренное манипулирование взрослыми телом ребенка как объектом, приводящее к нанесению ребенку физических повреждений различной степени тяжести; к физическому насилию относятся не только побои, но и ограничения детей в еде и сне, вовлечение детей в употребление алкоголя и наркотиков и т.п.;

2) сексуальное насилие — преднамеренное манипулирование взрослыми телом ребенка как сексуальным объектом, приводящее к вовлечению ребенка в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или какой-либо иной выгоды; к сексуальному насилию относится не только сексуальное совращение детей, но и вовлечение детей в проституцию, порнобизнес и т.п.;

3) психологическое (поведенческое, интеллектуальное, эмоциональное и проч.) насилие — преднамеренное манипулирование взрослыми ребенком как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав и т.п.), либо разрушающее отношения привязанности между взрослыми и ребенком, либо, напротив, фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям психического (поведенческого, интеллектуального, эмоционального, волевого, коммуникативного, личностного) развития.

Спектр психологического насилия включает:

а) психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, чрезмерная критика, ложь, изоляция, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребенка и т.п.);

б) психологические эффекты (утрата доверия к себе и миру, диффузная самоидентичность, полезависимый когнитивный стиль, внешний локус контроля, беспокойство, тревожность, нарушения сна и аппетита, депрессия, агрессивность, уступчивость, угодливость, плохая успеваемость, коммуникативная некомпетентность, низкая самооценка, склонность к уединению, суицидальные наклонности, задержки физического и психического развития, личностная психопатология различной этиологии — наркотические зависимости, булимия, анорексия нарциссические, мазохистские, множественные, пограничные и проч. личностные расстройства, амбулаторная шизофрения, соматические и психосоматические заболевания — язва желудка, аллергии, избыточный вес, энурез, нервные тики и т.п.; опыт насилия в детстве в некоторых случаях приводит к ранней и глубокой интериоризации паттерна отношений “наильник — жертва”, к фиксации этого паттерна на физиологическом уровне с последующей трансформацией ряда базовых потребностей, оформляющейся впоследствии в таких экзаквизитных психических и поведенческих расстройствах как садомазох и серийные убийства (А. Стевенс, Й. Прайс, Э. Миллер и др.);

в) психологические взаимодействия (доминантность, эффективность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, непринятие со стороны родителей и субординированность, бесчувственность, ригидность,

безответственность, неуверенность, беспомощность, самоуничижение со стороны детей).

Существующие в психологической науке модели причин (факторов) насилия в семье традиционно подразделяются (см.: Д. Иваниек, К. Брон, Р. Лэнг, Э. Миллер, и др.) на:

а) психопатические, центрированные на предрасположенностях к насилию родителей (алкоголь, наркотики, низкая самооценка, аэмпатичность, коммуникативная некомпетентность, социальная изолированность, социальные, психологические и психиатрические проблемы, депрессивность, отсутствие самоконтроля, суицидальные наклонности, агрессивность, ранняя беременность матери, потеря ребенка и т.п.) и детей (недоношенность, болезненность, нежеланность, физические и психические недостатки и т.п.);

б) социальные, объясняющие насилие внешние (социальные) факторы и условия (бедность, низкий уровень дохода, безработица, социальная изоляция и закрытость семьи, перенаселенность, низкий образовательный и культурный уровень и т.п.);

в) психосоциальные, стремящиеся интегрировать психологические и социальные факторы насилия; в данных моделях факторы насилия подразделяются на структурные, ситуативные и коммуникативные, причем именно последние являются ключевыми и определяющими проявления насилия в семье: особенности межличностных взаимодействий являются либо “ингибитором”, либо “катализатором” действия структурных и ситуативных факторов насилия, в последнем случае происходит эскалация насилия или “принудительная спираль насилия” (Паттерсон).

Домашнее насилие – это физическое, психологическое, сексуальное, экономическое насилие, совершаемое интимным партнером или членом семьи. **Физическое насилие:** избиение, пощечины, выкручивание рук, таскание за волосы и т.д. **Сексуальное насилие:** непристойные сексуальные прикосновения, взгляды, разговоры, изнасилование, в том числе мужем, отказ использовать контрацептивные средства, беременность под принуждением, инцест... **Словесное и психологическое насилие:** оскорбления, крики, грубость, нецензурная брань, пренебрежительное отношение, игнорирование мнения женщины, неоправданная ревность, ... **Экономическое насилие:** запрещение на работу вне дома, отбирание денег или предоставление недостаточного количества для жизни, сокрытие доходов...

То, к чему стремится домашний насильник – это власть и контроль над другими членами семьи. Для этого он может запугивать, оскорблять, угрожать, принуждать, внушать чувства страха, стыда, вины и использовать другие манипулятивные и насильственные стратегии.

Как распознать такого человека? Существует набор черт характера и особенностей поведения человека, способного к проявлению насилия в семье. Это:

- Чрезмерная ревность. В начале отношений она может восприниматься как подтверждение любви.
- Контроль. Его вначале часто воспринимают как заботу о себе, о своей безопасности.
- Быстрая связь. Многие женщины, впоследствии подвергшиеся избиению, встречались со своими будущими мужьями менее 6 месяцев. Мужчина заявлял о своей любви с первого взгляда, льстил женщине, что она единственная.
- Обвинение других в возникновении у него негативных чувств и проблем «Ты толкаешь меня на это.... Ты оскорбляешь меня, поступая не так, как я прошу....».
- Нереальные ожидания, завышенные требования к супруге (-у).
- Проявляемая грубость по отношению к животным или детям.
- Оскорбление словом.
- Яркое выраженное желание причинить ущерб другому человеку.
- Убеждение, что мужчина – абсолютный и беспрекословный глава семьи, у него вся власть и контроль.
- Высокий уровень тревожности и беспокойства по поводу своего доминирующего положения.
- Сочетание высокой импульсивности с низким самоконтролем.
- Неспособность принять ответственность за совершенные действия.
- Родительский сценарий, включающий семейное насилие.
- Постоянное употребление алкоголя, психоактивных веществ.

Много ли тех, кого в детстве пальцем никто не тронул? А уж тех, на кого в детстве ни разу не накричали, совсем не найдется. Не дома, так в школе кричали, пугали угрозами страшными. К сожалению, типичная ситуация нашего детства сопровождается домашним насилием чуть ли не каждый день.

Хочу заметить, что стресс, который переживает ребенок в ситуации эмоционального насилия, ничем не отличается от стресса, который бывает в ситуации физического и сексуального насилия. Более того, исследования психологов показали, что, одинаково травматично быть и жертвой и свидетелем насилия. То есть не важно, совершал ли отец насилие по отношению к тебе, или при тебе по отношению к твоей

сестре или к твоей матери, ты воспринимаешь и реагируешь так, как будто все это делали с тобой и испытываешь такое же токсическое чувство безнадежной незащитности.

Любое систематическое насилие приводит к тому, что у жертвы и у свидетеля развиваются **посттравматические стрессовые расстройства**. Они характеризуются беспокойством, тревожностью, нарушениями сна, длительно сохраняющимся подавленным настроением, склонностью к уединению, чрезмерной уступчивостью, заискивающим, угодливым поведением. Могут реактивно формироваться различные соматические заболевания, такие как, ожирение, резкая потеря веса тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология и т.д.

В обыденной жизни наиболее заметными признаками постстрессового расстройства у ребенка являются симптомы повышенной возбудимости. Это раздражительность, нарушения сна, непослушание, трудности концентрации внимания, взрывные реакции, непровольная физиологическая реакция на событие, символизирующее или напоминающее травму. Например, если замахнуться рукой на битого ребенка, он может зажмуриться, отшатнуться, закрыться руками, испугаться, заплакать, несмотря на то, что столкнулся только с угрозой, а не с реальным насилием. Говорят, *напуган – вполовину побит*. Небитый ребенок просто удивится.

Пережитое насилие приводит к формированию сниженной самооценки. Ребенок делает выводы о себе по тому, как к нему относятся значимые взрослые. Если ребенка обижают, унижают, бьют, пугают криком, угрозами, то ребенок верит в то, что все это он заслужил, потому что он плохой. Часто это иррациональное убеждение формирует всю его дальнейшую жизнь. Такая низкая самооценка приводит к тому, что он перестает стремиться к успеху и искать доброе отношение к себе. Затем следует либо смирение со своей незащитностью и **появление покорной жертвы**, либо яростный протест против этого – и **появление агрессивного насильника**. Пережитый опыт насилия учит ребенка это насилие совершать, правда, теперь по отношению к более слабым и незащитным. Многие взрослые насильники в детстве были жертвами насилия. *За что батька, за то и детки*.

Итак, получается замкнутый круг: насилие порождает насилие. Где есть насилие, там есть жертвы. Участники треугольника насильник-жертва-свидетель воспроизводят эти роли в следующих поколениях и/или с другими людьми. Мало кому удастся избежать этого самостоятельно, без специальных усилий или специальной помощи.

А как выглядит семья без насилия? Как строятся здоровые отношения с близкими? Здесь я приведу правила, по которым живет такая семья:

1. Проблемы признаются и решаются.
2. Поощряются свободы: свобода восприятия, свобода мысли и обсуждения, свобода иметь свои чувства, желания, свобода творчества.

3. Каждый член семьи имеет свою уникальную ценность, различия между членами семьи высоко ценятся.
4. Члены семьи могут удовлетворять свои собственные потребности.
5. Родители делают то, что говорят.
6. Ролевые функции выбираются, а не навязываются.
7. В семье есть место развлечениям.
8. Ошибки прощаются, на них учатся.
9. Семейная система существует для индивида, а не наоборот.
10. Правила и законы семьи гибкие, их можно обсуждать.

Если так случилось, что вы родились или живете сейчас в доме, где правит насилие, у вас есть шанс изменить свою жизнь. Вы можете построить **свою семью по другому сценарию**, где будет уважение, любовь и согласие. Это будет, если вы этого очень захотите. Тогда вы приложите к своему большому желанию свои усилия и действия. Куда двигаться и как это сделать помогут вам специалисты по семейному консультированию и психотерапии.

И изменения будут! Так всегда бывает, если очень хочешь и делаешь.

В целях привлечения внимания широких слоев населения к проблемам бытового насилия, разъяснения гражданам необходимости содействия государственным органам в решении задач по минимизации последствий правонарушений, совершаемых на этой почве, **с 1 по 30 апреля 2011 года** проводится республиканская профилактическая акция «Дом без насилия!». ОВД администрации Новобелицкого района г. Гомеля ведёт активную профилактическую и разъяснительную работу по предотвращению правонарушений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений. Содействие в развитии данного направления работы оказывает КДН, отдел образования, отдел идеологической работы администрации Новобелицкого района г. Гомеля, районный центр социального обслуживания населения.

Ведь семья – это одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. В ее позитивном развитии, сохранении и упрочении заинтересовано общество и государство; в крепкой, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Семья является своеобразным зеркальным отражением общества. Все происходящие в нем изменения, как позитивные, так и негативные, тут же отражаются во внешней форме и внутреннем состоянии семьи, в ее психологическом и моральном климате, бытовых условиях, экономическом состоянии.

Именно поэтому проблема бытовой преступности актуальна не только для нашей страны, но и для всего мирового сообщества. Уголовно-наказуемые деяния, совершаемые в ходе ссор между членами семьи, порой по своей жестокости и тяжести последствий многократно превосходят заранее планируемые и хорошо

подготовленные преступления. В 2010 году каждый четвертый гражданин из числа лиц, погибших в результате убийств, лишен жизни своими близкими.

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь поддерживает инициативу Министерства внутренних дел Республики Беларусь и принимает активное участие в реализации республиканской профилактической акции «Дом без насилия!», направленной на минимизацию тяжких последствий бытового насилия и вовлечение широких слоев населения в оказание помощи и содействие государственным органам в решении проблем семейного неблагополучия.

В рамках данной акции специалисты всех заинтересованных государственных органов, организаций и общественных объединений посредством средств массовой информации, Интернет-конференции «Жизнь без насилия», «горячих» линий с участием должностных лиц и Интернет-общения:

- разъяснят правовые нормы, регулирующие их деятельность по предотвращению правонарушений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений;
- доведут информацию о помощи, оказываемой в предупреждении и пресечении бытовых конфликтов;

- дадут советы, как действовать в той или иной проблемной ситуации, куда обращаться с целью решения вопросов семейного неблагополучия или оказания содействия в их решении.

Предлагаем всем желающим высказывать свое мнение по вопросам предупреждения, выявления и пресечения домашнего насилия и в целом присоединяться к решению обсуждаемых проблем посредством глобальной компьютерной сети Интернет (conference@mintrud.gov.by – Минтруда и соцзащиты, guorr@mia.by – МВД, novobelideolog@mail.ru – администрация Новобелицкого района г. Гомеля). Получить индивидуальную психологическую, правовую и иную необходимую помощь можно в Новобелицком центре социального обслуживания населения.

За консультацией вы также можете обратиться по телефонам: круглосуточной прямой линии по приему сообщений о фактах семейного неблагополучия и насилия в отношении детей, организованной на базе приемника-распределителя для несовершеннолетних УВД Минского облисполкома 8 (017) 372 73 87;

-службы помощи гражданам, пострадавшим от насилия 8 (017) 280 28 11 (пн.-чт. с 8:00 до 17:00, пт. с 8:00 до 13:00);

-горячей линии программы "Ла Страда" 8 8 011 008 801 (бесплатно) (с 9:00 до 21:00), 8 (017) 245 31 67 (с 9:00 до 21:00).

Органы внутренних дел – 102, 2-57-26 (круглосуточно).

Задачи:

- Проведение широкомасштабной воспитательно-профилактической и разъяснительной работы с населением по вопросам недопущения насилия в семье;

- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения граждан в сфере семейно бытовых отношений;

- разрешение проблемных вопросов межведомственного взаимодействия при профилактике правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений;

- осуществление комплекса профилактических мероприятий по минимизации негативных последствий в семьях, о которых в государственные органы и общественные объединения поступали сообщения о насилии.

Ребенок умеет любить того, кто его любит, - и его можно воспитывать только любовью.

Ф.Э. Дзержинский

Дети не только наше будущее, они – наше настоящее, маленькие и взрослеющие люди, которые, все без исключения, имеют право на достойную жизнь – жизнь без насилия. Статья 19 Конвенции ООН о правах ребенка, ратифицированная почти всеми странами мира, в том числе и нашей республикой, гласит:

«Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного отношения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке».

В настоящее время проблема жестокого обращения с детьми является актуальной для многих стран в мире и характерна для всех социально-экономических и культурных слоев общества. Насилие по отношению к детям признано одной из основных проблем в области соблюдения прав человека. Доказано, что жестокое обращение с детьми имеет физические и психологические последствия для их здоровья, оказывает крайне негативное влияние на развитие детей, на их социальную адаптацию.

Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свободы. Существует много форм жестокого обращения с детьми и множество способов, которыми оно может осуществляться. Это может случиться с ребенком любого возраста (от рождения и до совершеннолетия) и любого пола. Выделяют четыре основных вида насилия:

Физическое – это преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями, либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического и/или психического

здоровья и развития, либо наступает летальный исход. Физическое насилие может быть однократным или хроническим.

Эмоциональное (психическое) – ребенок испытывает постоянную нехватку внимания и любви, угрозы и насмешки, что приводит к потере чувства собственного достоинства и уверенности в себе. К нему предъявляют чрезмерные требования, не соответствующие его возрасту, которые ребенок не в состоянии выполнить. Ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых, потеря доверия ребенка. Отвержение со стороны родителей и, как следствие, нарушение эмоционального развития.

Пренебрежительное отношение – ребенок из-за недобросовестного выполнения родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.

Сексуальное – использование детей для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых. Применение угроз, силы, хитрости для вовлечения ребенка в сексуальную деятельность. Использование детей для изготовления порнографической продукции, а также демонстрация им порнографической продукции. Вовлечение детей в занятия проституцией.

Жестокое обращение – это проявление опыта своего болезненного детства, собственного страдания. К нему приводит отсутствие культуры взаимоотношений между детьми и родителями, неумение общаться, рассказывать о своих чувствах. Причинами жестокого обращения могут быть: усталость, плохое настроение взрослого, гнев, раздражение, недовольство поведением ребенка, несоответствие реального и идеального образов ребенка. Одной из самых серьезных причин жестокого обращения с детьми является алкоголизм и пьянство родителей.

Существует ряд признаков, по которым можно распознать детей, подвергающихся жестокому обращению:

- неумение сосредоточиться, проблемы с произвольным вниманием;
- проблемы с памятью;
- низкая самооценка, отсутствие самоуважения, ненависть к себе и другим, самоистязание; истязание животных;
- недоверие к взрослым;
- плохое настроение, длящееся продолжительное время;
- неожиданные и необъяснимые приступы гнева, агрессия;
- постоянное присутствие таких чувств, как страх, вина, стыд, смущение; повышенная тревожность;
- депрессии.

Признаки физического насилия заметить легче, чем признаки сексуального или психологического, из-за характера нанесенных повреждений. Это:

- синяки, царапины, ссадины, раны, следы от ударов ремнем или следы от укусов, прижигания сигаретой или горячими предметами, любые другие ожоги, которые могут быть на лице, теле, конечностях;
- ожоги кистей рук и ожоги ног горячими жидкостями, в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;
- повреждения и переломы костей, припухлости и болезненность суставов;

- выбитые или расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
- участки облысения, кровоподтеки на голове;
- повреждения внутренних органов;
- «синдром сотрясения» у грудных детей и младенцев.

**Если у Вас возникли проблемы,
и Вы не можете решить их самостоятельно – обращайтесь к
нашим специалистам, которые
всегда помогут найти правильное решение, окажут содействие и помощь.**

Детство – это тот период в жизни человека, который считается беззаботным, считается счастливой порой, жизнью в безопасном и любящем окружении. Но для некоторых детей детство становится периодом переживания, страха, волнения и боли. Ежедневно большое количество детей во всем мире подвергается сексуальной эксплуатации и сексуальному насилию.

Коммерческая сексуальная эксплуатация детей (КСЭД) включает в себя действия, которые унижают детей и угрожают их жизни. Основные формы эксплуатации – детская проституция, детская порнография, торговля детьми.

Детская проституция – использование ребенка в сексуальных действиях для получения платы. Это означает, что взрослый человек передает ребенка или подростка другому взрослому человеку, который использует его в сексуальных действиях и платит за это тому, кто передал ему ребенка.

Детская порнография – это различные фотографии, слайды, журналы, видеофильмы, компьютерные диски, на которых запечатлены дети или подростки, участвующие в сексуальных действиях.

Торговля детьми – ребенок вывозится из того города, где он жил в другой город или другую страну и там продается. После этого его используют в проституции, порнографии или заставляют заниматься попрошайничеством.

Как дети могут стать жертвами торговли?

Они могут быть:

- обмануты,
- вовлечены в употребление наркотиков,
- похищены,
- подкуплены деньгами или подарками,
- в ситуации насилия.

Последствия:

- опасность для жизни,
- ВИЧ/СПИД,
- инфекционное заболевание, передающееся половым путем,
- алкогольная и наркотическая зависимость,
- психические заболевания,
- физические травмы и увечья.

Что нужно знать, чтобы не попасть в сети рабства?

1. Ты имеешь право сказать «Нет»:

- если тебе не нравится, как к тебе прикасаются;
- если тебе не нравится то, что тебе предлагают;
- при нежеланных для тебя сексуальных действиях.

2. Соблюдай осторожность, если кто-то незнакомый или малознакомый предложит тебе угощение или напитки (например, на дискотеках, клубах, на вечеринках).

3. Старайтесь не употреблять спиртные напитки на дискотеках, вечеринках, потому что в состоянии опьянения человек более подвержен риску стать жертвой преступления.

4. Не садись в машину к незнакомому или малознакомому человеку.

5. Перед выездом за границу на учебу или работу обязательно проконсультируйтесь по телефону горячей линии «Ла Страда»

Для предупреждения сексуального насилия над ребенком родителям необходимо:

- установить с ребенком доверительные отношения, основанные на взаимном уважении и любви;
- называть чувства своими словами; позволить ребенку свободно высказываться на любые темы;
- повышать самооценку ребенка, помня о том, что жертвой насилия чаще всего становятся дети неуверенные в себе, с низкой самооценкой;
- открыто обсуждать в семье темы секса и насилия, не создавая своим страхом и смущением у ребенка ощущения «запретности».

Знания и навыки, которые необходимо прививать ребенку:

- ◆ Что такое безопасная и небезопасная ситуация. Это поможет ребенку обрести уверенность в себе и научиться адекватному поведению.
- ◆ Какие секреты и тайны можно и нужно хранить, а какие не должны быть тайной.
- ◆ Тело ребенка принадлежит только ему.
- ◆ Какая дорога и время суток являются наиболее безопасными, и какому взрослому можно доверять.
- ◆ Твердое правило не садиться в машину к незнакомому человеку без разрешения родителей.
- ◆ Доверять своим чувствам, если они говорят ему об опасности.
- ◆ Умение твердо и уверенно говорить взрослому «Нет», если ситуация пугает или смущает.
- ◆ Умение громко кричать.
- ◆ Наблюдательность, умение составлять описательный рассказ о местности, о человеке и т.д.

Если ребенок стал жертвой насилия:

- выслушайте и поверьте ему;
- помогите найти помощь или окажите ее сами;

- не обвиняйте его. Ребенок не несет ответственности за действия взрослых и **никогда** не виноват в том, что случилось;
- старайтесь сохранять спокойствие, чтобы не вынудить ребенка прекратить рассказ: дети не любят огорчать близких;
- заверьте ребенка, что он по-прежнему любим и будет любим всегда.

ПОМНИТЕ:

- обучение детей знаниям и навыкам по предотвращению насилия не возлагает на них обязанности бороться с ним, а дает им возможность противостоять насилию и сообщить о нем;
- верьте ребенку, дети лгут для того, чтобы избежать неприятностей, а не для того, чтобы их создать.

**Если у Вас возникли проблемы
и Вы не можете решить их самостоятельно – обращайтесь к
нашим специалистам, которые
всегда помогут найти правильное решение, окажут содействие и помощь.**

ЧТО ТАКОЕ ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ?

Домашнее насилие – это преднамеренное применение различных форм принуждения одним членом семьи в отношении другого, результатом которого являются телесные повреждения, психологическая/эмоциональная травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

Как проявляется домашнее насилие?

К проявлениям домашнего насилия следует отнести любое посягательство на личность члена семьи и его право распоряжаться собой, в том числе проявления эмоционально-психологической жестокости:

- подавление воли;
- унижение;
- оскорбления, насмешки;
- эмоциональное отвержение;
- ограничение личной свободы;
- угрозы, запугивания;
- пренебрежение;
- давление (эмоциональное, моральное, экономическое);
- физическое насилие;
- сексуальное насилие.

Жертвами домашнего насилия могут быть как взрослые члены семьи – мужчины и женщины, так и дети. Однако особенно уязвимы зависимые члены семьи – престарелые и дети.

Там где брак без любви, будет любовь без брака.

Е. Франклин.

ЛЮБОЙ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ БЫТЬ ПОДВЕРГНУТ НАСИЛИЮ, НО В СЕМЬЕ ЧАЩЕ ВСЕГО ЕМУ ПОДВЕРГАЮТСЯ ЖЕНЩИНЫ И ДЕТИ.

Домашнее насилие – это физическое, сексуальное, эмоциональное, а также экономическое насилие, совершаемое интимным партнером или членом семьи. Оскорбления, запугивания, угрозы, принудительные сексуальные отношения, экономическая зависимость является частью насильственных взаимоотношений.

Почему это происходит?

Жизнь женщины, смирившейся с домашним насилием, нередко обусловлена мифами и стереотипами:

«Если бьет и ревнует, значит любит».

«Мужчина не может контролировать свою сексуальность, он самец по природе».

«Женщина хочет быть изнасилованной...Когда она говорит «нет» – это значит «да».

«У женщины одна дорога – от печи до порога».

ЗАПОМНИТЕ – Это не «женская» доля, это просто попытка оправдать насилие!

Но насилие не может быть оправдано любовью, недостатком воспитания или выпитым алкоголем!

Культурные, социальные и этнические традиции не могут служить оправданием насилия!!!

Что такое домашнее насилие?

...Муж часто приходил домой пьяным. Тамара знала, что единственное избавление от побоев – это молчать, соглашаться со всем и делать все, что он хочет. Но даже это не всегда спасало ее детей.

Физическое насилие:

убийства, избиения, пощечины, выкручивание рук, таскание за волосы...

Вика и Олег встречались уже почти полгода, но ее не все в нем устраивало. Она решила сказать ему, что им лучше расстаться. Через два дня Олег позвонил и сказал, что зайдет, чтобы забрать свои вещи. Когда она открыла дверь, он втолкнул ее в комнату и стал срывать одежду. Вика умоляла его не делать этого, но он как будто не слышал...

Сексуальное насилие:

непристойные сексуальные прикосновения, взгляды, разговоры, изнасилование, в том числе мужем. отказ использовать контрацептивные средства, беременность по принуждению, инцест...

Что такое домашнее насилие?*«...угораздило же меня жениться на такой дуре! Ты ничего не умеешь делать, у тебя руки не из того места растут...» Муж говорил это каждый день, и она чувствовала себя униженной, никчемной и очень одинокой. Когда она услышала: «Не смей мне перечить, а то задушу собственными руками!», - ей стало по-настоящему страшно.*

Словесное и психологическое насилие:

оскорбление, крики, грубость, нецензурная брань, пренебрежительное отношение, игнорирование мнения женщины, неоправданная ревность, вмешательство в личную жизнь, принуждение к вступлению в брак, доведение до самоубийств...

Ольга никогда не знала, сколько супруг в действительности зарабатывает. деньги он выдавал, строго рассчитывая семейные и ее возможные траты. Иногда у нее в кармане не было денег даже на талончик... Ей предложили работу, но супруг не разрешил: «тебе что, денег мало. Сиди дома, занимайся хозяйством!»

Экономическое насилие:

запрещение на работу вне дома, отбирание денег или предоставление недостаточного количества денег для жизни, скрытые доходы, уклонение от уплаты алиментов...

При совместной жизни необходимо помнить, что вы живете не вдвоем.

Вместе с вами живут ВАШИ ДЕТИ и они также подвергаются насилию...

Домашнее насилие не должно быть частью Вашей жизни



Что такое семейная ссора?

Семейные ссоры отличаются от других видов нарушения, за которые вас могут призвать к ответственности. Более правильные названия таких правонарушений – **жестокое обращение** (словесное, психологическое, эмоциональное, экономическое насилие или изоляция).

Что такое насилие в семье?

...Муж часто приходил домой пьяным. Тамара знала, что единственное избавление от побоев – это молчать, соглашаться со всем и делать все, что он хочет. Но даже это не всегда спасало ее детей.

Физическое насилие:

убийства, избиения, пощечины, выкручивание рук, таскание за волосы...

Вика и Олег встречались уже почти полгода, но ее не все в нем устраивало. Она решила сказать ему, что им лучше расстаться. Через два дня Олег позвонил и сказал, что зайдет, чтобы забрать свои вещи. Когда она открыла дверь, он втолкнул ее в комнату и стал срывать одежду. Вика умоляла его не делать этого, но он как будто не слышал...

Сексуальное насилие:

непристойные сексуальные прикосновения, взгляды, разговоры, изнасилование, в том числе мужем, отказ использовать контрацептивные средства, инцест...

«...угораздило же меня жениться на такой дуре! Ты ничего не умеешь делать, у тебя руки не из того места растут...» Муж говорил это каждый день, и она чувствовала себя униженной, никчемной и очень одинокой. Когда она услышала: «Не смей мне перечить, а то задушу!», - ей стало по-настоящему страшно.

Словесное и психологическое насилие:

оскорбление, крики, грубость, нецензурная брань, пренебрежительное отношение, игнорирование мнения женщины, неоправданная ревность, принуждение к вступлению в брак...

Светлана никогда не знала, сколько супруг в действительности зарабатывает. деньги он выдавал, строго рассчитывая семейные и ее возможные траты. Иногда у нее в кармане не было денег даже на талончик... Ей предложили работу, но супруг не разрешил: «тебе что, денег мало. Сиди дома, занимайся хозяйством!»

Экономическое насилие:

запрещение на работу вне дома, отбирание денег или предоставление недостаточного количества денег для жизни, сокрытие доходов...

НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ

ВВЕДЕНИЕ

Насилие над детьми сегодня – распространенное социальное явление, требующее незамедлительного устранения. Насилию в различных его формах подвергается ежегодно большое количество детей и подростков. Оно приводит к глубоким личностным и социальным нарушениям. У истоков детских наркомании и алкоголизма, асоциальных поступков, преступлений стоят проблемы насилия и жестокого обращения с ребенком. Развитая и целостная система защиты детей позволяет нивелировать многие из этих негативных эффектов. Напротив, слабость этой системы, отсутствие тех или иных ее элементов могут не только не способствовать защите детей, но и выступать своеобразным фактором насилия по отношению к ним. Информационно-аналитическая база – необходимый и основной компонент системы защиты детей. Проблема получения достоверной информации о распространенности насилия над детьми является первостепенной для принятия адекватных управленческих решений по организации помощи пострадавшим детям и для формирования системы профилактических действий.

Насилие над ребенком – это физическое, психологическое, социальное воздействие на человека (ребенка) со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую

деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психологическому здоровью и целостности.

Основные виды насилия – это физическое, психоэмоциональное (психологическое), сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых и/или других детей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка либо угрожают правам и благополучию ребенка.

Как правило, исследования проблемы насилия сосредоточены в двух основных направлениях.

Первое направление связано с выявлением факта насилия или жестокого обращения с ребенком (например, для возбуждения уголовного дела).

Второе направление связано с изучением последствий насилия для интеллектуального, личностного, социального развития ребенка.

Оба направления – и выявление факта насилия или жестокого обращения с ребенком, и изучение последствий насилия для развития ребенка – базируются на методологической основе междисциплинарного подхода в работе с проблемой насилия. Последний основан на идее обязательности профессионального взаимодействия специалистов разной ведомственной принадлежности (работников образования, медицины, социальной службы, правоохранительных и правозащитных органов) для работы с феноменом насилия над детьми. Внутренней детерминантой такого подхода является междисциплинарная команда специалистов, отличительными особенностями которой являются:

- общее видение проблем ребенка/семьи;
- наличие общей цели деятельности;
- согласованность действий членов команды;
- взаимодополнение членов команды по функциям и ролям;
- наличие единых протоколов действий;
- групповая ответственность членов команды за результаты воздействий;
- способность быстрого реагирования на ситуацию, в которую попал ребенок.

Проблема насилия и жестокого обращения с детьми сложна для изучения потому, что сильно нагружена эмоциональными переживаниями и исследователя, и жертв насилия. Выявление факта насилия или жестокого обращения с ребенком по сути отвечает задаче расследования случившегося, когда основной целью является установление достоверности факта насилия.

Глава I. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

Уже в раннем детстве ребенок познает все виды наказания: за малейшую шалость его бьют, за недомыслие – наказывают. Порой не только наказывают, а испытывают на нем самые жестокие средства воздействия: ставят в угол на колени, грозят милицией и бьют самыми различными способами. К сожалению, жестокое обращение с детьми является довольно распространенным, и особенно в социально неблагополучных семьях, где насилие по отношению к детям становится обыденным явлением.

Насилие в собственном смысле слова есть действие, на которое в принципе не может быть получено согласие тех, на кого оно направлено. Насилие следует отличать от природной агрессивности, воинственности, представленных в человеке в виде определенных инстинктов. Эти инстинкты, как и противоположные им инстинкты страха, могут играть свою роль и даже изощренно использоваться в практике насилия. Тем не менее само насилие есть нечто иное и отличается от них тем, что оно заявляет себя как акт сознательной воли, ищет для себя оправдывающие основания.

От других форм принуждения насилие отличается тем, что оно доходит до пределов жестокости, характерных для природной борьбы за существование. А от собственно природной агрессивности оно отличается тем, что апеллирует к праву, справедливости, человеческим целям и ценностям. В этом смысле насилие можно охарактеризовать как право сильного или как возведение силы в закон человеческих отношений.

Под насилием чаще всего подразумевают физическое воздействие. Однако не следует забывать о том, что человек существо не только телесное, но и духовное, поэтому психологическими средствами его, будь то ребенок или взрослый, можно измучить не меньше, чем физическим насилием.

Если понимать семейное насилие как обобщенную категорию, то можно выделить разные виды насилия в семье, обусловленные природой отношений между обидчиком и жертвой, а также условиями их жизни:

- жестокое обращение с детьми;
- насилие, направленное против супруга;
- насилие в отношении престарелых и др.

Домашнее (семейное) насилие происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от расовых, культурных, религиозных и социально-экономических аспектов. Типичная модель семейной жестокости представляет собой применение силы наиболее сильным по отношению к более слабому. Сила может быть физической или определяться статусом. Оба эти вида превосходства имеют место в случаях семейного насилия над детьми.

К сожалению, ни в отечественной, ни в зарубежной психологии до сих пор нет единого мнения, касающегося объяснения психологических механизмов возникновения жестокого обращения с человеком и проявления насилия по отношению к другим (особенно близким) людям. Сами эти понятия – «насилие» и «жестокость» – являются скорее житейскими (то есть интуитивно ясными), нежели научными. Жестокость предполагает насилие над потребностями, намерениями, чувствами, установками объекта, унижение его или принуждение к действиям, противоречащим его устремлениям. Под жестокостью также понимается стремление к причинению страданий, мучений людям и животным, выражающееся не только в

действиях, но и бездействии, словах, а также фантазировании соответствующего содержания [7].

Различают 4 основные формы жестокого обращения и пренебрежения нуждами детей [6]:

1. Физическое насилие.
2. Сексуальное насилие или развращение.
3. Психическое (эмоциональное) насилие.
4. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).

Следует различать значение терминов «жестокое обращение с детьми» и «отсутствие заботы о детях». Первый термин используется только в значении *умышленного* нанесения взрослым физических и психологических травм ребенку. Отсутствие должной заботы о ребенке может также причинить ему вред, однако в этом трудно усмотреть прямой умысел взрослого. Такой вред наносится родителями или воспитателями из-за того, что они не выполняют своих обязанностей (то есть бездействуют), а не потому, что они сознательно действуют во вред ребенку. Правда, последствия могут быть столь же трагическими: дети погибают от отсутствия заботы так же, как и от жестокого с ними обращения. Мы рассматриваем только физический и эмоциональный ущерб, наносимый детям умышленно: крайне жестокое психологическое обращение, наподобие постоянного высмеивания и критики; жестокое физическое обращение, приводящее к телесным повреждениям или к смерти.

Иногда бывает трудно провести различие между проявлением жестокости и обычным наказанием. Какие действия можно квалифицировать как жестокое обращение с ребенком – это вопрос относительный, и его следует рассматривать в свете существующих в данной культуре норм. Исторически сложилось, что многие культуры не только терпимо относятся к суровому физическому обращению с детьми, но и поощряют то, что для других кажется шокирующим и чрезмерно жестоким, то, что применялось для поддержания дисциплины и как средство повышения усердия в учении, для изгнания злых духов или для умиротворения богов. Более того, в некоторые культуры проникли определенные формы физической жестокости, имеющие глубокое символическое значение: например, тугое бинтование девочкам ступней ног для сохранения их небольшого размера, изменение формы черепа или нанесение ритуальных шрамов. Традиционно дети считались собственностью родителей, и родители имели право обращаться с ними так, как посчитают нужным. Убийство и подкидывание нежеланных детей были вполне приемлемыми способами, с помощью которых отчаявшиеся родители пытались противостоять голоду или беззакониям, а также избавиться от родившихся с дефектами детей. В наше время многое изменилось: теперь причинение физического ущерба или действия, повлекшие смерть ребенка, считаются серьезным преступлением.

Жертвой насилия или пренебрежения потребностями считается ребенок, физическое или психическое здоровье либо благополучие которого подвергаются или могут подвергнуться вредному воздействию в результате действия или бездействия со стороны родителей или других лиц, отвечающих за уход за ребенком. Такое вредное воздействие возникает или может возникнуть в случаях, когда родители или другие воспитатели:

- допускают или наносят ребенку физическую или психическую травму,

включая травму, наносимую в процессе чрезмерного телесного наказания;

- допускают или совершают в отношении ребенка противозаконные действия, сопряженные с сексуальным насилием (в соответствии с определением этого термина в действующем законодательстве);

- не обеспечивают ребенка необходимым питанием, одеждой, жильем, образованием (в соответствии с определением этого термина в действующем законодательстве) или медицинским уходом, несмотря на то, что обладают необходимыми для этого материальными средствами или имеют возможность получить необходимую финансовую или другую помощь; термин «надлежащий медицинский уход» включает в себя медицинские и немедицинские услуги, направленные на восстановление или улучшение состояния здоровья, оказание которых разрешено или предписано действующим законодательством;

- оставляют ребенка (в соответствии с определением этого термина в действующем законодательстве);

- не обеспечивают надлежащий присмотр за ребенком или опеку над ним, допуская конкретное действие или бездействие, которое ведет к возникновению серьезных негативных последствий или требует вмешательства органов опеки или судебных органов.

Для того, чтобы тот или иной ребенок квалифицировался как жертва насилия или пренебрежения потребностями, необходимо, чтобы действие или бездействие со стороны родителей или воспитателей причиняли ему серьезный вред или чтобы он подвергался высокому риску причинения серьезного вреда. Использование таких слов и выражений, как «существенный», «серьезный», «значительный риск», говорит о том, что до тех пор, пока здоровью или благополучию ребенка не угрожает серьезная опасность, его нельзя считать подверженным риску насилия или пренебрежения потребностями, и государство не вправе вмешиваться в жизнь семьи против желания родителей.

В целом термин «насилие» относится к ситуациям, когда воспитатель преднамеренно (то есть не случайно) наносит ребенку травму или причиняет ему вред. Двухлетнего ребенка, получившего серьезный ожог из-за того, что он сам перевернул на себя чашку горячего кофе, стоящую на краю стола, нельзя считать жертвой насилия. Родителей можно упрекнуть в том, что они по недосмотру оставили горячую жидкость в пределах досягаемости ребенка, но они не преследовали своей целью причинить ему вред. Если же кто-либо из родителей вылил бы горячий кофе на ребенка с целью наказания, это считалось бы насилием.

Пренебрежение потребностями означает, что ребенок подвергается риску причинения ему серьезного вреда в результате бездействия со стороны родителей или воспитателей. В большинстве случаев пренебрежение потребностями выражается в том, что родители не обеспечивают минимального ухода и надзора за ребенком, имея для этого все возможности. В этом смысле термин «пренебрежение потребностями» в большинстве случаев подразумевает элемент преднамеренности. Вместе с тем не все действия родителей, подвергающие детей высокому риску, следует считать преднамеренными. Сюда относятся случаи, когда родители страдают психическими заболеваниями или являются умственно отсталыми, что не позволяет им обеспечивать надлежащий уход за детьми, а также случаи, когда родители просто не способны исполнять родительские обязанности. И если в одних законодательных актах существует дифференциация между преднамеренным пренебрежением

потребностями и непреднамеренным подверганием ребенка опасности, то в других такое различие отсутствует. В любом случае вопрос о том, должны ли быть привлечены органы системы защиты детства, зависит не от намерений родителей, а от уровня риска, которому в данной ситуации подвержен ребенок. В то же время наличие или отсутствие умысла может повлиять на выбор методов воздействия со стороны социальных работников [3].

Глава II. КЛАССИФИКАЦИЯ СЛУЧАЕВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Под насилием чаще всего понимается применение к ребенку любого физического воздействия, приводящего к возникновению различных травм. Это могут быть гематомы, переломы, черепно-мозговые травмы, повреждения внутренних органов, ожоги и повреждения гениталий. Полученные травмы, в свою очередь, могут привести к возникновению шрамов, физических увечий и инвалидности (умственная отсталость, эпилепсия и церебральный паралич). Чрезмерное насилие, особенно в отношении младенцев, может привести к летальному исходу. Некоторые типы травм практически всегда свидетельствуют о том, что ребенок стал жертвой насилия. Сотрудники органов системы защиты детства должны уметь распознавать признаки и симптомы таких травм и отличать их от случайных повреждений, характерных для детского возраста.

Бывают случаи, когда насильственные действия со стороны родителей ведут к возникновению травм или подвергают ребенка высокому риску травмирования, не оставляя при этом никаких внешних следов. К таким травмам относятся повреждения внутренних органов в результате прямых ударов в грудь или в живот. Кроме того, не все насильственные действия в отношении ребенка приводят к физическим травмам. В качестве примера можно привести ситуацию, когда один из родителей бросает в ребенка нож и промахивается. Тем не менее выявление и оценка подобных насильственных действий так же важны для определения уровня риска, которому ребенок может быть подвержен в дальнейшем, как и выявление причиненных ему физических травм.

Последствия физического насилия могут быть разными, в зависимости от целого ряда факторов:

- возраст ребенка на момент совершения насилия: чем меньше ребенок, тем выше вероятность причинения ему серьезного вреда или возникновения серьезных проблем в плане развития;
- продолжительность периода времени, в течение которого ребенок подвергается насилию: чем он дольше, тем сильнее и устойчивее негативное влияние на процесс развития;
- периодичность случаев насилия: у детей, постоянно подвергающихся насилию, вероятность возникновения негативных последствий выше, чем у детей, которые подвергаются насилию время от времени;
- характер отношений между ребенком и человеком, подвергающим его насилию: чем ближе эти отношения, тем выше вероятность возникновения негативных последствий. Следовательно, насилие со стороны родителей хуже всего сказывается на развитии и эмоциональном здоровье ребенка;
- характер и интенсивность насильственных действий: чем большая боль причиняется ребенку, чем серьезнее полученные им травмы, тем хуже это сказывается на его психологическом и физическом состоянии;
- возможность помощи со стороны: наличие взрослых, которые могли бы предоставить ребенку поддержку и заботу, способно частично сгладить негативные последствия насилия;
- конституциональные факторы: личность и темперамент ребенка могут повлиять на возможные последствия насилия. Одни дети обладают более высоким уровнем психологической устойчивости, другие – более ранимы.

О том, что ребенок стал жертвой насилия, обычно свидетельствует наличие характерных физических травм. Если установить причину возникновения этих травм невозможно, то для выявления случаев насилия необходимо опираться на поведенческие и эмоциональные признаки, наблюдаемые у ребенка или его воспитателей.

[По материалам, предоставленным Представительством Международного детского фонда в Республике Беларусь].

§ 2.1 ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ (по В.Целуйко).

Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами, их замещающими, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в их развитии.

К физическому насилию относятся также телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

К наказаниям родители чаще всего прибегают в тех случаях, когда хотят добиться от детей послушания и беспрекословного следования предъявляемым требованиям, полагая, что это самое действенное средство воспитания и контроля за дисциплиной. И попадают в ловушку собственных заблуждений.

Известный американский специалист в области детской психологии и психиатрии Росс Кэмпбелл считает, что главная опасность использования физических наказаний как средства контроля за поведением состоит в том, что оно, во-первых, резко облегчает вес чувства вины, во-вторых – может привести к отождествлению себя с агрессором.

Телесное наказание приводит к деградации, дегуманизации и моральному унижению ребенка. В результате ребенок может чувствовать, что порка – это наказание достаточное само по себе. Если его наказывают часто и сурово, у ребенка не вырабатывается необходимое чувство вины, что препятствует развитию у него полноценного осознания себя как личности. Без основ безусловной любви ребенок не сможет пройти все фазы развития, особенно отождествление себя с родителями, что искалечит формирование здоровой психики и адекватной самооценки.

Одним из негативных последствий телесных наказаний является отождествление себя с агрессором. Это также психологический механизм, позволяющий избежать чувства вины. Ребенок становится на сторону карающего родителя, и у него появляется ощущение, что быть агрессивным и карающим правильно. Потом, когда ребенок вырастет и у него появятся собственные дети, не исключено, что он будет обращаться с ними так же, как обращались с ним в детстве. Использование телесных наказаний (или угроза их применения) в качестве основного средства воспитания детей переходит из поколения в поколение.

Само по себе наказание действительно только по отношению к наказываемому лицу: ребенок начинает бояться именно его, старается вести себя «прилично» только в присутствии этого лица, не соблюдая требования приличия в отношении других людей. Эффективность наказаний во многом зависит от глубины переживаний. Суть их заключается не в том, чтобы покарать ребенка, а чтобы побудить его пережить чувство вины за содеянное, прочувствовать негативные аспекты своего проступка и стараться не допускать подобного поведения в будущем. Если эта цель достигнута, то наказание приносит пользу.

Многие считают культивирование чувства вины нежелательным и забывают, что у него есть и важный положительный аспект. Когда чувство вины слишком угнетает человека – это вредно, но в разумной степени оно является жизненно важным в формировании и поддержании в норме здорового сознания. Нормальное, здоровое самосознание, позволяющее ребенку разумно ограничивать свое поведение, гораздо эффективнее палочной дисциплины, вызывающей страх, гнев и обиду.

Вместе с тем следует иметь в виду, что наказание может быть безрезультатным, если оно применяется поспешно, непродуманно, сгоряча и незаслуженно, то есть не соответствует самому проступку. Такое наказание вызывает чувство униженности, озлобленность, разрушает добрые отношения в семье. Одна из старшеклассниц в своем сочинении об истории семейного воспитания, которое носило исследовательский характер, написала: «За малейшие проступки родители ставили меня в угол, награждали нелестными эпитетами и даже ремнем. Это страшно, но это правда. Особенно часто наказывала мать. Если в дневнике появлялась хотя бы одна тройка, она разбрасывала по комнате мои книги, тетради, рисунки, оскорбительно кричала на меня, грозила выгнать из дома. После подобных сцен наступала неделя молчания. В результате между нами не стало духовной близости. Мне не хотелось с ней делиться не только самым дорогим, интимным, но даже обыденными новостями. Не хотелось даже разговаривать. И что поразительно: на работе она хороший специалист, инженер, а семья наша считается благополучной...»

Если бы родители знали, как взыскательно оценивают их действия и ошибки подростки, то многие из них, возможно, вели бы себя иначе.

Даже те родители, которые действительно любят своих детей, не всегда умеют разумно пользоваться инструментом наказания. Жестокостью нельзя ни убедить, ни тем более исправить человека. Более того, жестокость может вызвать ответное действие. Наказание – весьма острое педагогическое оружие, поэтому его использование требует большой осторожности, осмотрительности и житейской мудрости.

Специальные исследования отношения взрослых к применению различных видов насилия над детьми, проведенные отечественными и зарубежными учеными и практиками, позволили установить, что 60% опрошенных родителей были убеждены в оправданности использования мер физического воздействия и считают, что физическое наказание является необходимым и эффективным средством контроля поведения детского поведения. Многие родители прибегают к нему хотя бы однажды в жизни в тех ситуациях, когда, по их убеждению, ребенок нарушил правила, установленные взрослыми. Дети, которых наказывают за проступок, считают себя виноватыми или боятся, что их обвинят. «Вмешаться» в жизнь такой семьи и помочь ребенку подчас становится невозможным. Нередко окружающие считают, что «родители вправе воспитывать ребенка так, как считают нужным», а сами родители, применяющие физическое наказание, – что помогают ребенку «набраться ума-разума».

Среди основных причин, провоцирующих взрослых применять меры физического воздействия по отношению к детям, указываются следующие: плохое поведение, школьная неуспеваемость, невыполнение домашних обязанностей и т.п.

Данные проведенных исследований позволяют сделать выводы о том, что физическое насилие над детьми достаточно распространено, так как дети находятся в зависимом положении. И, как правило, чем жестче наказываются дети, тем менее они склонны говорить об этом. В большинстве случаев при обращениях по поводу проблем с поведением или учебной деятельностью выявляется, что родители используют «обычные» наказания ремнем, подзатыльниками, шлепками и т.п. Практика такого рода обращения с ребенком почти закономерно приводит к появлению нарушений у

ребенка в других сферах его жизни – в школе, общении со сверстниками, – либо к усугублению уже имеющихся проблем.

§ 2.2 ПСИХИЧЕСКОЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ) НАСИЛИЕ

Психическое (эмоциональное) насилие характерно для семей как с явной (открытой), так и скрытой формой неблагополучия. Этот вид внутрисемейного насилия отличается длительным, постоянным или периодическим психологическим воздействием, приводящим к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающим развитие его личности. К этой форме насилия относятся:

- открытое неприятие и критика ребенка;
- оскорбление и унижение его достоинства;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- предъявление к ребенку чрезмерных требований, несоответствующих его возрасту и возможностям;
- ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых;
- нарушение доверия ребенка.

Однократное психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму, также входит в этот вид насилия.

В физическом или сексуальном насилии всегда есть психологический компонент. С психологической точки зрения жестокое обращение с детьми – это эмоциональное насилие, под которым понимается постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей или опекунов, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям. В свою очередь, пренебрежение интересами и нуждами ребенка, т.е. отсутствие должного обеспечения основных потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или заменяющих их лиц также являются психологическим насилием. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, бытовым отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

От кого бы ни исходило психологически жестокое обращение с ребенком – от родителей, учителей, братьев, сестер или сверстников, – в нем всегда присутствует злоупотребление силой или властью над уязвимыми в этом отношении детьми. Согласно утверждениям специалистов, ***психологически жестокое обращение с ребенком принимает шесть основных форм [7].***

1. *Отвержение.* Активное отвержение представляет собой отказ выполнять просьбы или удовлетворять потребности ребенка в форме, выражающей сильную неприязнь.

Отказ в эмоциональном *отклике.* Эта пассивная форма отказа ребенку в теплых чувствах, заключающаяся в излишней холодности, нежелании или неспособности ответить на предпринимаемые ребенком попытки общения.

Унижение. Публичное, в присутствии других людей, унижение ребенка или постоянное высмеивание его, употребление по отношению к нему обиходных прозвищ. Самооценка и самоуважение ребенка снижаются частыми нападками на его достоинство, знания или умственные способности.

Запугивание. Принуждение ребенка быть свидетелем надругательства над любимым человеком или угроза применить насилие к нему самому поселяют в душе ребенка глубокий страх. Ребенок, страдающий от постоянных побоев или все время слышащий угрозы типа: «Будешь плохо себя вести, голову оторву!», удерживается взрослыми в состоянии постоянного страха. Более хитрая форма запугивания проявляется тогда, когда родители оставляют расшалившегося ребенка на улице, где он оказывается незащищенным от опасности.

Изоляция. Запрещение ребенку играть с друзьями или принимать участие в семейных мероприятиях может быть формой психологического насилия. А некоторые формы изоляции, такие как запираение ребенка одного в помещении, из которого он не может выбраться без посторонней помощи, можно рассматривать и как запугивание.

Эксплуатация. Использование ненависти или слабости ребенка. Наиболее очевидным примером эксплуатации является сексуальное насилие.

Психологическая жестокость является настолько распространенной, что можно с полной уверенностью утверждать: ни один человек не вырастает без того, чтобы не испытать на себе – прямо или косвенно – какое-то из ее проявлений. Но, к счастью, в большинстве случаев проявление психологической жестокости бывает не настолько сильным или совершается не так часто, чтобы нанести непоправимый вред.

Эмоциональное насилие может быть связано с физическим насилием или пренебрежением потребностями детей либо выступать в качестве самостоятельного психологического феномена. Эмоциональный вред, наносимый детям без сопутствующего физического насилия или пренебрежения физическими потребностями, к сожалению, часто находится вне правовой и практической сферы деятельности органов системы защиты детства. Между тем помимо физических увечий существует только одно серьезное последствие применения к детям насилия – глубокие эмоциональные травмы.

Последствия эмоционального насилия трудно предсказуемы, но всегда носят деструктивный характер. Основной причиной многих серьезных психологических и поведенческих расстройств у взрослых являются эмоциональные травмы, полученные ими в детстве. Несмотря на непредсказуемость последствий в каждом конкретном случае, существуют общие факторы, указывающие на возможное эмоциональное насилие в отношении ребенка, которое может иметь серьезные последствия. К этим факторам относятся.

- непредсказуемость реакций родителей;
- частое принижение ребенка;
- словесное умаление достоинства ребенка;
- безразличие со стороны родителей.

Если причиняемые эмоциональные или физические травмы носят непостоянный и непредсказуемый характер, то у ребенка развивается чувство постоянной всепоглощающей тревоги. У детей зачастую лучше получается справляться с ситуациями, сопряженными с насилием, если они возникают предсказуемо и являются следствием последовательного (хотя и несправедливого) поведения взрослых. Некоторым детям даже удается установить возможные причины возникновения таких ситуаций и научиться с ними справляться, например, в определенный период избегать контактов со взрослыми. Но если родители или

воспитатели являются для ребенка единственным источником поддержки и средств к существованию и одновременно по непонятным причинам причиняют ему боль, у ребенка могут развиваться эмоциональные расстройства.

Кроме того, родители являются для ребенка главным источником похвалы и поддержки, которые нужны ему для развития уверенности в своих силах, для формирования чувства собственного достоинства, повышения самооценки и обретения веры в свою способность добиваться успехов. Наличие одобрения и поддержки со стороны родителей – важное условие здорового эмоционального развития. Дети, которых постоянно принижают и оскорбляют, могут надолго задержаться в своем эмоциональном развитии и кроме того подвержены высокому риску причинения им эмоционального вреда.

Родительское безразличие может нанести ребенку еще больший эмоциональный вред, чем постоянное принижение. Помимо недовольства и разочарования принижение свидетельствует о том, что по крайней мере кому-то не все равно, что происходит с ребенком. Безразличие же дает ему понять, что он никому не нужен; что он недостоин даже негативных мыслей или действий; что он вообще ничего собой не представляет. Родительское безразличие препятствует развитию у детей чувства собственного достоинства и адекватной самооценки, не говоря уже о невозможности испытать радость человеческих отношений, характеризующихся взаимным уважением и заботой друг о друге.

Эмоциональное насилие не позволяет детям стать эмоционально зрелыми взрослыми людьми и приводит в будущем к различным эмоциональным и поведенческим расстройствам. При этом в каждом отдельном случае с точностью оценить степень эмоционального вреда и предсказать его последствия очень трудно. Особенно тяжело сформулировать критерии оценки возможного риска эмоционального насилия, которые давали бы достаточные основания для вмешательства органов опеки и возможного изъятия ребенка из семьи. В силу этих практических трудностей, ограниченности доступных ресурсов и актуальности вопросов физического насилия над детьми и пренебрежения их физическими потребностями, проблема физического насилия стала приоритетной для всех сотрудников органов системы защиты детства. При этом следует признать, что эмоциональное насилие повышает уровень риска, которому подвержен ребенок, ставший жертвой физического насилия или пренебрежения его потребностями [3].

§ 2.3 ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ ОСНОВНЫМИ НУЖДАМИ РЕБЕНКА

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость)

довольно нередкое явление в неблагополучных семьях. При этом со стороны родителей отсутствует элементарная забота о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для его здоровья и развития.

Пренебрежение потребностями детей является результатом нежелания или неспособности родителей или воспитателей удовлетворять основные физические и эмоциональные потребности ребенка и его потребности в безопасной среде обитания, питании и медицинском обслуживании. Пренебрежение потребностями может привести к нанесению серьезной травмы, устойчивому отставанию в развитии, инвалидности или смерти. В случаях полного пренебрежения потребностями детей последствия видны невооруженным глазом: ребенок выглядит истощенным, больным, имеет серьезные травмы, явно отстает в развитии. Менее серьезные случаи выявить сложнее – зачастую они вообще остаются незамеченными.

Степень серьезности последствий для ребенка может варьироваться, однако чем меньше ребенок и чем сильнее его отставание в развитии, тем большему риску он подвергается. Кроме того, постоянное отсутствие заботы наносит ребенку больший вред, чем эпизодическое пренебрежение потребностями, перемежающееся с периодами надлежащего ухода.

В силу ряда причин случаи пренебрежения потребностями ребенка не всегда с легкостью поддаются распознаванию. Большим препятствием в этом становятся культурные различия в воспитании детей. Непонимание культурно обусловленных особых норм и ценностей заботы о ребенке может привести к неверному истолкованию педагогом поведения и намерений родителей. Разные культурные группы имеют различные понятия о том, с какого возраста дети считаются достаточно взрослыми, чтобы заботиться о себе и своих младших братьях и сестрах и оставаться без родительского присмотра. У каждого свой образовательный минимум, свои методы лечения, свой взгляд на ведение домашнего хозяйства и личную гигиену.

«Маргинальное» воспитание представляет собой проблему иного рода. Зачастую при этом отсутствует непосредственная угроза причинения ребенку серьезного вреда, однако кумулятивный эффект недостаточно полного удовлетворения потребностей на протяжении длительного времени может оказать крайне негативное воздействие на здоровье ребенка и затормозить его развитие. Вопрос о том, должны ли органы опеки вмешиваться в таких случаях, и если да, то как именно, очень сложен, особенно если семья выступает против вмешательства. Кроме этого, несмотря на то, что профилактическая работа в подобных семьях могла бы снизить уровень риска и обеспечить нормальное развитие детей, весьма немногие организации обладают необходимыми для этого ресурсами.

Еще одним фактором, повышающим риск насилия над детьми и пренебрежения их потребностями, является бедность. В обстановке постоянного отсутствия средств и стресса родители зачастую просто лишены возможности в должной мере заботиться о своих детях. Неимущие семьи не имеют нормального жилья, денег на покупку продуктов питания. Вся их энергия уходит на то, чтобы выжить, а на создание детям условий для нормального развития сил уже не остается. В то же время во многих бедных семьях в очень сложных обстоятельствах родители делают все возможное для своих детей. И хотя подобные ситуации не подпадают под

классическое определение «пренебрежение потребностями», вместе с тем положение детей в таких семьях может быть достаточно тяжелым, чтобы оправдать оказание таким семьям социальной помощи.

В случаях, когда бедность является основной проблемой, поддержка семьи социальными службами и привлечение общественных ресурсов могут позволить устранить условия, которые мешают родителям обеспечить надлежащий уход за детьми и повышают риск причинения детям вреда. К сожалению, ограниченность ресурсов, имеющихся в распоряжении органов защиты детства, не позволяет им оказывать должную поддержку всем нуждающимся семьям, что лишний раз подчеркивает важность вовлечения в эту работу самых широких слоев общества.

Любой вид жестокого обращения с детьми (а чаще всего отмечается сочетание нескольких форм насилия по отношению к детям) нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, развитие его как личности.

В основе жестокого обращения родителей с детьми могут лежать самые разные причины социального и психологического порядка, но чаще всего родители, как и их ребенок, являются жертвами собственных представлений. Плохое отношение к детям в семье происходит на определенном фоне. Автор позитивной семейной психотерапии Н. Пезешкиан считает, что обычно жестоко обращаются с детьми родители, задавленные тяжестью задачи воспитания своих детей. Если проследить цепь событий, ведущую к жестокому обращению, можно обнаружить почти типичную ситуацию: ребенок совершает действие, которое родители считают проступком. Он может плакать, когда отец смотрит по телевизору любимую спортивную передачу. Плач ребенка его, естественно, раздражает. Вот и повод для наказания. Или у ребенка в комнате беспорядок, а мать гордится тем, что ее дом – как с обложки журнала. Или пачкает брюки, а мать приравнивает это к непослушанию и нечистоплотности. Или играет на улице с друзьями и поздно приходит домой.

Во всех этих ситуациях ребенок совершает преступления против системы ценностей его родителей. Стороннему наблюдателю то или иное нарушение может показаться мелким, но в представлениях этих родителей оно имеет такую большую угрозу, что они считают необходимым реагировать на нее с применением физической силы. Родители пытаются защитить свои ценности (уважение, послушание, порядок, учтивость, какое-либо достижение, чистоту и т. д.) от предполагаемого посягательства со стороны ребенка. Они хотят внушить ему уважение к этим ценностям, но в своих реакциях заходят дальше поставленной цели. Результатом становится жестокое обращение с ребенком. Драматизм ситуации в том, что родители в реальности имели лучшие намерения, но оказались в плену своих косных представлений. Между тем достаточно было бы освободить родителей от ощущения, что их ценности находятся под угрозой, и тогда они могли бы прореагировать на свои тревоги иначе, а не избиением ребенка [4].

§ 2.4 ШКОЛЬНОЕ НАСИЛИЕ (по Е.В.Волковой)

Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место принуждение, применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам. Выделяют две формы проявления насилия в школе: явные и латентные. Явные проявления насилия могут быть направлены не только против отдельных лиц, вызывающих к себе повышенный интерес окружающих, но и против целой группы.

Наряду с явными и вербализованными формами агрессии нередки случаи ее скрытых и тщательно замаскированных проявлений, к сожалению, слишком часто ускользающих от внимания.

Наиболее часто школьное насилие имеет вид психо-эмоционального и/или физического насилия.

Под физическим насилием подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, в результате чего возможно нанесение физической травмы. К нему относятся: избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники и т.д.

Чаще всего в учебных заведениях встречается психологическое насилие, которое вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает самооценку. Жертвой может стать любой ребенок, но обычно это те дети, которые слабее или как-то отличаются от других. Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

- физические недостатки – носящие очки, дети со сниженным слухом или с двигательными нарушениями;
- особенности поведения – замкнутые дети или дети с импульсивным поведением;
- особенностями внешности – рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;
- страх перед школой;
- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети);
- болезни – эпилепсии, тики и гиперкинезы, заикание, нарушение речи – дислария (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т.д.;
- низкий интеллект и трудности в обучении.

Насилие в школе обнаруживается в двух формах.

Во-первых, оно проявляется как авторитарный стиль общения учителя с учеником.

Во-вторых, это непосильные требования современных программ, направленных в основном на развитие. То есть, рассматривая систему образования, можно сказать, что насилие проявляется в двух видах – формальном и неформальном.

Формальная сторона включает в себя содержание учебных программ и организацию учебного процесса.

Неформальная сторона связана с особенностями межличностного взаимодействия детей.

Дети, которые не справляются с программой, терпят двойное насилие:

- 1) в школе их принуждают заниматься тем, что им не под силу;
- 2) дома, когда их упрекают за плохие оценки и заставляют готовить уроки.

Результаты многих исследований показывают, что формальный уровень насилия системы (учебные программы и стандарты) влияет на неформальный уровень – на межличностные отношения детей со своими родителями (наказание за плохую успеваемость), с педагогами и со сверстниками.

В ходе выполняемой работы на вопрос, что волнует их в отношениях с учителями, учащиеся отвечают:

- «У учителя вся власть на уроке»;
- «Ученик не имеет никаких прав, все права у учителя»;
- «Оценки ставятся несправедливо, исходя из личных симпатий»;
- «Оспаривать оценки бесполезно – учитель отомстит»;
- «Ученик – это объект обучения, учитель не видит в нем личность»;
- «Мы хотим, чтобы учителя помнили, что ученики – тоже люди».

Можно выделить несколько факторов, провоцирующих школьное насилие. Многие исследователи считают, что традиции школьной среды провоцируют и стимулируют жестокость. К таким традициям относятся:

- общий психоэмоциональный фон учреждения образования, характеризующийся высоким уровнем тревожности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния;
- «политическая» система учреждения образования, включающая агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований;
- особенности отношения педагогов к школьникам, построенные на необоснованных требованиях со стороны взрослых и максимальном бесправии детей;
- система взаимоотношений внутри классного коллектива (как референтной группы);
- наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина»;
- традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации.

Взаимодействие учителей и учеников в стенах класса и школы – это всегда «улица со встречным движением». К сожалению, в последнее время педагоги все чаще и чаще «нарушают это встречное движение», проявляя психологическое насилие над учениками, что приводит к неблагоприятным последствиям. Любой вид насилия формирует у детей и подростков такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными и даже опасными для общества.

Длительные школьные издевки сказываются на «образе-Я» ребенка: падает самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок испытывает трудности социализации: он пытается избегать отношений с другими людьми. Часто бывает и наоборот – другие дети избегают дружить с жертвами насилия, поскольку боятся, что сами станут жертвами насилия, следуя логике: «Каков твой друг – таков и ты». В результате этого формирование дружеских отношений может стать проблемой для жертвы, а отверженность в школе нередко экстраполируется и на другие сферы социальных отношений. Такой ребенок и в дальнейшем может жить по «программе

неудачника». Роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. Решение своих проблем дети — жертвы насилия часто находят в криминальной асоциальной среде, что нередко сопряжено с формированием пристрастия к алкоголю, наркотикам. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те, и другие в дальнейшем испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решили свои психологические проблемы.

Насилию над детьми в школе со стороны учителя способствует то, что дети, как правило, не знают, что учитель не имеет права этого делать, не сообщают об этом родителям. Учитель в школе чаще всего прибегает к психологическому насилию, которое ни учениками, ни их родителями, как правило, не воспринимается как насилие.

Психологическое насилие в школьной среде проявляется в различных формах. К ним относятся: крики, оскорбления, несправедливые обвинения, издевки, запугивания, невнимание к нуждам ученика, демонстрация нелюбви к нему. Детей в этом случае постоянно критикуют, обижают, никогда не хвалят (или делают это очень редко), не поощряют, не прислушиваются к мнению ребенка, постоянно напоминая о его несостоятельности, глупости и т.д. Чаще всего это происходит при посторонних (одноклассники, учащиеся других классов), из-за чего наносится более тяжкая травма ребенку. Иногда учитель специально высмеивает и оскорбляет близких ребенку людей, чтобы его еще больше унижить и обидеть.

С.В.Кривцов приводит типичные способы реагирования педагогов на выходки учеников, которые можно отнести к насильственным:

- часто употребляет выражения типа – «Учитель здесь пока еще я»;
- оставляет последнее слово за собой;
- разговаривает с сарказмом;
- настаивает на своей правоте;
- ставит учеников в угол;
- формулирует обобщения типа «Вы все одинаковы»;
- втягивает в конфликт других людей, не причастных к нему;
- использует такие позы и жесты, которые «давят»: сжатые челюсти и сцепленные руки; говорит сквозь зубы;
- сравнивает одного ученика с другим и т.д.

Среди насильственных форм организации образовательной ситуации выделяют также:

- подавление педагогом инициативы учеников;
- наказание за неправильный ответ;
- некорректные замечания педагога по поводу внешнего вида детей, их манеры разговаривать и т.д.;
- прерывание речи учащихся;
- насильственное требование к учащимся давать ответы на поставленные педагогом вопросы;
- привилегированное отношение к заискивающим учащимся;
- оскорбление унижительными, а иногда даже нецензурными словами.

По нашему мнению, к вышперечисленным формам психологического насилия со стороны педагога следует также отнести и интонацию, тон, которым говорит

педагог. Иногда можно и самые безобидные, нейтральные слова произнести таким тоном, что они заставят содрогнуться и будут звучать жестче, чем «обычные» оскорбительные слова и крик.

Психологическое насилие чаще всего используется для установления дисциплины в классе. В большинстве случаев оно применяется как основной метод.

§ 3 ПРИЧИНЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Свою задачу в рамках рекомендаций мы видим в том, чтобы более подробно остановиться на тех психологических факторах, которые способствуют жестокому обращению с детьми в настоящее время, а также рассмотреть основные (типичные) причины родительской жестокости и отсутствия заботы о ребенке.

Как свидетельствуют исследования зарубежных авторов, число случаев жестокого обращения с детьми в крупных городских районах гораздо выше, чем в небольших городах, пригородах или сельской местности. Среди рабочих, занятых физическим трудом, уровень применения насильственных действий по отношению к детям на 45 % выше, чем среди служащих. Люди, имеющие более высокий уровень образовательной подготовки, более агрессивны к детям, при этом формы их насилия носят «утонченный» характер.

Жестоко относящиеся к детям люди настолько эмоционально неустойчивы, что не в состоянии удовлетворить насущные потребности своих детей. Во многих случаях родитель, плохо относящийся к ребенку или не заботящийся о нем, оказывается не столько жестоким и отчаявшимся, сколько введенным в заблуждение, беспомощным в вопросах воспитания или страдающим от какой-либо патологии.

Тем не менее существует ряд **типичных психологических причин родительской жестокости**, на которых остановимся более подробно [7, с.445-447].

1. В семьях, где принято жестокое отношение к детям, часто есть ребенок-мишень, на которого члены семьи, в том числе и супруги, пытаются спроецировать все свои проблемы, и он становится объектом агрессии членов семьи. Его считают особенным, отличающимся от других: либо слишком активным, либо чересчур пассивным, ребенок может напоминать о ненавистном родственнике, являться любимчиком одного из родителей, может иметь недостаток, который раздражает его мучителя, считаться злым, иметь физические или умственные недостатки или появиться на свет несвоевременно.

2. Критическая ситуация в семье или стечение обстоятельств часто вызывают вспышки жестокого поведения. К ним можно отнести потерю работы, разлуку с любимым человеком, смерть кого-то из близких, нежелательную беременность, эмоциональную подавленность или даже любое незначительное событие, принципиально важное для взрослого, который сам отчаянно нуждается в утешении.

3. Многие родители эмоционально не готовы к той ответственности, которую налагают на них материнство или отцовство, и зачастую либо слишком близко к сердцу принимают неприятности, связанные с выполнением родительских обязанностей, либо попросту их игнорируют. В детском возрасте у них не были сформированы навыки межличностного общения. Дефицит эмоционального воспитания, который они испытывали в столь значимые для их личностного развития годы, ограничил их способность относиться к себе с уважением и взаимодействовать с другими.

4. Очень часто причиной жестокого отношения к ребенку является недостаток элементарных знаний о детском развитии. Необходимо знать, что в раннем детстве, да и в дошкольном возрасте, дети не могут сразу выполнить любое требование. Это происходит не от непослушания; а из-за вялости реакций, замедленности осознания необходимости новых действий, инертности временных нервных связей в коре больших полушарий. А родители могут ожидать сиюминутного подчинения, беспрекословного выполнения требования, оказывая на ребенка непосильное для

него давление. Основные психические напряжения и «трудное» поведение появляются у ребенка чаще всего в так называемые критические (кризисные) периоды его развития, когда возникают и начинают активно проявляться новообразования в физической, духовной и нравственной структуре формирующейся личности. И чем раньше родители разберутся в этой обстановке, тем меньше вероятность возникновения напряжений и деформаций в психических и нравственных отношениях ребенка, тем меньше он нуждается в «силовых» методах воспитательного воздействия со стороны родителей.

5. Модель домашнего насилия, как правило, передается от одного поколения к другому. Строгие наказания обычно не считаются насилием по отношению к детям, а рассматриваются в качестве семейной традиции. Как полагают психологи, до 90 % родителей, проявляющих жестокость по отношению к детям, хотя и заботятся о них, тем не менее имеют ограниченный круг навыков семейного воспитания, поскольку следуют той модели, которую они получили в наследство от своих родителей.

6. Весьма типична для семей, в которых царит семейное насилие, изоляция от внешнего мира. Многие из них живут замкнуто и не пользуются ничьей помощью. Присущее им недоверие ведет к отрицанию попыток со стороны соседей наладить с ними сотрудничество.

В современном обществе во многих семьях физическое насилие приобретает систематический и хронический характер. Каждый год по крайней мере один ребенок из ста страдает от побоев родителей и не менее 40 % детей хотя бы один раз испытывали побои в детстве.

В настоящее время не существует единого мнения о первопричине домашнего насилия. Исследователями данной проблемы было предложено множество теорий – от наличия психических нарушений до влияния социокультурных ценностей и социальной организации. Основные споры развернулись между последователями психологических теорий и теми, кто верит в социальную причинность. Психологи установили особую роль в росте насилия таких психических факторов, как ослабление управления инстинктами, разочарование, агрессивность, алкоголизм и психопатология. Приверженцы теории социальной причинности концентрируют внимание на культурных нормах, провоцирующих насилие, на патриархальной социальной структуре, благоприятствующей доминирующей роли мужчин.

Причины проявления насилия многочисленны. Они определяются сочетанием различных факторов, ни на один из которых в отдельности нельзя возложить ответственность за данное явление, поэтому принято рассматривать причины и факторы насилия в целом.

- Во-первых, насилие может иметь социокультурную природу, быть неотъемлемой частью стереотипических представлений о сущности семейных взаимоотношений, воспринятой с воспитанием, подкрепляемой внешними впечатлениями и представляющейся, таким образом, единственно возможной их моделью.

- Во-вторых, жестокое обращение может быть результатом личного жизненного опыта индивида или индивидов, и тем самым для них тоже создается морально-психологическое основание считать такой тип взаимоотношений универсальным.

- Третья группа причин связана с «травмой детства», с пережитым в раннем возрасте разрушительным опытом, что заставляет индивида вымещать на близких

свои детские комплексы.

В-четвертых, социальная и психологическая декомпенсация в результате внешних воздействий, превышающих пределы личностной устойчивости индивидов, вынуждает ряд из них искать заместительной компенсации своей неудовлетворенности дома, самоутверждаясь за счет более слабых, неспособных дать отпор и защитить себя.

- Пятая группа причин связана с личностными особенностями индивида, с чрезмерно развитыми их доминирующими чертами и особенностями характера, не компенсированными в свое время достаточно адекватным воспитанием.

Современные исследования жестокого обращения с детьми строятся вокруг 3-х основных теоретических объяснений: психиатрического, социологического и ситуационного [8].

Психиатрическое объяснение. Психиатрическая модель ставит в центр объяснения личность и семейную историю родителей. Она предполагает, что жестокие родители больны и требуют психиатрического лечения. Однако исследователи так и не смогли выявить комплекс черт личности, связанных со склонностью к жестокому обращению с детьми.

Единственный факт, который им удалось установить, заключается в том, что многие взрослые, проявлявшие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению. Психологи не могут сказать с уверенностью, почему примеры жестокого обращения с детьми передаются от одного поколения к другому. Одно из наиболее правдоподобных объяснений состоит в том, что те люди, с которыми в детстве жестоко обращались, на основе подражания насильственным ролевым моделям просто воспроизводят в своем взрослом поведении примеры жестокого поведения родителей или воспитателей. Возможно, в детстве родители приучили этих людей к тому, что рассчитывать на их заботу или, наоборот, не принимать их в расчет недопустимо, что плакать и просить помощи бесполезно, неуместно или это свидетельствует о дурном характере. Дети усваивают такие уроки в раннем возрасте и, когда сами становятся родителями, применяют те же методы воспитания к своим детям.

Социологические объяснения. Одна социальная ценность в современном обществе существенным образом связана с жестоким обращением с детьми. Эта ценность – насилие. По количеству убийств современное общество превосходит те периоды, когда это было объективно необходимым (войны), а насилие на экранах телевизоров постоянно внушает нам, что это вполне приемлемый способ разрешения конфликтов. Кроме того, если физическая агрессия проявляется в ссорах между мужем и женой, то, вероятно, она проявляется и в отношениях родителей с детьми. Вероятность жестокого обращения с детьми повышается вследствие расхожего мнения, будто физическое наказание является эффективной формой воспитания. Девяносто три процента родителей физически наказывают своих детей, хотя большинство все же соблюдает меру. Для сравнения следует упомянуть, что в более миролюбивых обществах, где предпочитают дисциплинарные меры, ориентированные на любовь, значительно реже встречается насилие, в том числе и над детьми.

Бедность также в некоторых случаях провоцирует жестокое обращение с детьми. Хотя жестокость по отношению к детям встречается во всех слоях общества, почти в семь раз чаще о ней упоминается там, где семейный годовой доход не

превышает прожиточного минимума. Такую статистику можно отчасти объяснить тем, что случаи жестокого обращения с детьми в семьях, принадлежащих к среднему классу, не так часто становятся достоянием гласности. Верно, однако, и то, что любое напряжение в семье, – а бедность, бесспорно, является источником такого напряжения, – увеличивает риск плохого обращения с ребенком.

Другим фактором риска является *безработица*. Родители, неожиданно потерявшие работу, начинают вымещать злобу и раздражение на детях. Безработица не только приносит с собой финансовые проблемы, но также снижает социальный статус и самоуважение потерявшего работу человека. Безработный отец иногда пытается возместить эти утраты, добиваясь беспрекословного подчинения членов семьи с помощью физической силы.

Еще одной нередко встречающейся особенностью семей, в которых имеет место жестокое обращение с детьми, является социальная изоляция. Такие родители часто живут в изоляции от родственников и друзей. Им трудно поддерживать дружеские отношения с окружающими, и они редко становятся членами каких-либо общественных организаций и объединений. Иногда им просто некого попросить о помощи в трудную минуту, и они выплескивают свое раздражение и свой гнев на собственных детей.

Ситуационные объяснения. Подобно социологической модели жестокого обращения с детьми, ситуационная модель тоже ищет его причины в факторах внешней среды. Однако ситуационная модель придает центральное значение формам взаимодействия между членами семьи, причем дети рассматриваются как активные участники этого процесса. При изучении конкретной роли каждого ребенка в жестоких по отношению к детям семьях обнаруживается, что родители обычно выделяют одного из детей, к которому начинают относиться особенно предвзято. Младенцы и дети младшего возраста оказываются самыми частыми объектами родительской жестокости. Дети с физическими и умственными аномалиями также подвержены риску плохого отношения со стороны родителей. Постоянно плачущие грудные младенцы могут выводить родителей из себя.

В других случаях поводом может стать расхождение между ожиданиями родителей и особенностями ребенка. Например, мать, которая привыкла выражать свою любовь физически, обнаруживает, что ее ребенок не любит прикосновений к себе. В ряде случаев родители имеют нереалистичное представление о том, как должны вести себя дети. Например, отец может рассердиться, если 3-летний ребенок не убирает свою комнату. Такие неадекватные представления тоже иногда приводят к жестокому обращению с детьми.

Несмотря на то, что все три подхода проливают некоторый свет на причины жестокого обращения с детьми, ни один из них не дает ответа, как остановить насилие. Разработанные для этой цели программы предусматривают предоставление родителям социальной помощи и обучение эффективным методам воспитания. Хотя эти программы позволяют в известной степени снизить уровень жестокого обращения, каждый 4-й участник таких программ продолжает плохо обращаться с собственными детьми. Преследование обидчиков со стороны закона и лишение их родительских прав иногда остаются единственным действенным средством борьбы с этим прискорбным явлением.

В семьях, где дети подвергаются насилию, почти всегда наличествуют четыре характеристики.

1. Родители психологически предрасположены к тому, чтобы применять в отношении детей насилие или не удовлетворять их потребности. Факторы, способствующие формированию такой предрасположенности, весьма сложны, но в своих крайних формах являются проявлением серьезных проблем в сфере развития и психики. Наличие этих факторов, очевидно, связано с особенностями воспитания родителей, и существует более высокая вероятность того, что родители, которые в детстве были жертвами насилия или пренебрежения потребностями, будут также применять насилие в отношении своих детей и не заботиться о них. При этом многие люди, с которыми в детстве обращались не лучшим образом, никогда не причиняют вреда своим детям.

2. Родители детей, подвергающихся насилию, часто считают их «не такими, как все», ущербными в каком-либо отношении. Такие дети могут и в самом деле отставать в развитии и иметь видимые признаки какого-либо заболевания, но в некоторых случаях их «ущербность» является не более чем плодом воображения родителей. В семьях, где основной проблемой является не насилие, а пренебрежение потребностями детей, редко страдает лишь один ребенок; качество ухода за всеми детьми находится на одинаково низком уровне.

3. Высокий уровень стресса и возникновение кризисных ситуаций обычно повышают риск жестокого обращения с детьми. Насилие над детьми часто провоцируется внешним стресс-фактором, который становится последней каплей для уязвимой семьи. Постоянная подверженность членов семьи различным стрессам и кризисным ситуациям также повышает вероятность пренебрежения потребностями детей.

4. Родителям, которые допускают жестокое обращение с детьми, часто не хватает поддержки отдельных людей и общества в целом. Это повышает уровень их уязвимости даже перед незначительными стресс-факторами, а значит, увеличивает и вероятность насилия над детьми. В одних случаях родители практикуют самоизоляцию и отказываются просить о помощи извне или принимать ее. В других случаях такая помощь им просто недоступна. Отсутствие помощи также может вести к неисполнению родительских обязанностей.

При наличии всех четырех характеристик вероятность насилия над детьми исключительно высока и, наоборот, риск насилия снижается, когда некоторые характеристики отсутствуют, например, когда семья не переживает стресс. Следует, однако, отметить, что прежде чем родители допустят насилие в отношении своих детей, они должны быть к этому психологически предрасположены. В отсутствие такой предрасположенности родители могут реагировать на стрессы и кризисные ситуации или на реальную или мнимую «ущербность» своих детей неконструктивно, но не обязательно будут применять к ним насилие.

В некоторых исследованиях приводится перечень индивидуальных особенностей родителей, которые часто ассоциируются с жестоким обращением с детьми. К ним, в частности, относятся низкая самооценка, неспособность контролировать импульсивное поведение, подверженность депрессии и тревожно-мнительным состояниям, а также асоциальное поведение, включая немотивированную агрессию и злоупотребление алкоголем и наркотиками. Установлено, что подверженность депрессии и тревожно-мнительным состояниям и асоциальное поведение ассоциируются с разрывом общественных отношений, социальной изоляцией, недоступностью помощи со стороны общества или

нежеланием принимать такую помощь, а также неспособностью справляться со стрессом.

Связь между пережитым в детстве насилием, невниманием со стороны родителей и взрослым опытом насилия или пренебрежения потребностями детей очень сложна. Вне всяких сомнений, далеко не все родители, которые в детстве были жертвами насилия или пренебрежения потребностями, допускают жестокое обращение со своими детьми. Насилие и пренебрежение потребностями, особенно если они носят хронический или интенсивный характер, могут помешать нормальному развитию некоторых фундаментальных личностных характеристик, таких как доверие, эмпатия, способность поддерживать близкие отношения, способность контролировать свои эмоции, позитивная самоидентификация и самоуважение. Именно отсутствие этих характеристик ведет к возникновению у родителей предрасположенности к формам поведения, ведущим к жестокому обращению.

Вместе с тем факт наличия насилия или пренебрежения потребностями в прошлом родителей не всегда очевиден, может происходить в силу нескольких причин.

- Во-первых, некоторые люди просто не считают, что происшедшее с ними было насилием, даже при наличии очевидных физических следов. Они полагают, что родители просто надлежащим образом наказывали их за допущенные ими проступки. Многие считают, что «получали по заслугам» и, следовательно, ни о каком насилии не может быть и речи.

- В отличие от случаев насилия, которые обычно врезаются в память, случаи пренебрежения потребностями часто забываются. Взрослые, чьи родители не заботились о них, когда они были детьми, могут испытывать трудности в оценке первых лет жизни. В их рассказах о собственном детстве могут проскальзывать эпизоды заброшенности, при этом они оказываются не в состоянии прийти к выводу, что их родители не заботились о них.

- Многие люди с ранних лет усваивают, что если они будут критиковать своих родителей или жаловаться на их поступки, это может привести к порицанию, наказанию, а возможно, и к еще более суровому обращению. Как правило, большинство взрослых, которые в детстве были жертвами насилия и пренебрежения потребностями, продолжают испытывать страх перед своими родителями.

- Некоторые отрицают, что в детстве с ними обращались плохо, придумывая себе некий идеальный образ своих родителей. Это психологический защитный механизм, который позволяет им сохранить позитивную самоидентификацию и самоуважение. Более того, теперь, когда они выросли, их родители могут и в самом деле относиться к ним лучше. Таким образом, болезненные воспоминания, которые к тому же имеют мало общего с нынешним положением дел, естественным образом подавляются или искажаются.

- Эмоциональная травма, нанесенная жестоким обращением со стороны родителей, могла быть настолько сильна, что люди действительно забывают ужасы, пережитые ими в детстве, или уменьшают значимость этих событий.

Внимательно и доброжелательно выслушивая родителей и наблюдая за ними в процессе беседований, социальный работник может получить ценную информацию об опыте жестокого обращения с ними в их собственных семьях. Анализ переживаний детства может помочь родителям понять, как это влияет на их отношение к своим детям. Кроме того, эти сведения должны учитываться в процессе

разработки стратегии совместной работы при участии социального работника и родителей.

Случается, что обычно вполне компетентные родители, не имеющие предрасположенности к насилию над своими детьми, причиняют им вред, находясь под воздействием мощных стресс-факторов, особенно если у них нет возможности разрядить кризисную ситуацию, задействовав механизмы социальной или межличностной помощи. Клиническая картина таких «острых» эпизодов насилия сильно отличается от случаев хронического, постоянно повторяющегося насилия. В таких ситуациях проведение кризисной интервенции, призванной снизить уровень стресса, которому подвержены родители, и усилить имеющиеся у них адаптационные и компенсационные механизмы, часто позволяет свести на нет вероятность рецидивов насилия.

§ 4 ПОСЛЕДСТВИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Семья занимает важное место в формировании личности ребенка, поэтому одним из проявлений жестокого обращения с детьми является отсутствие любви к ребенку в семье, и в первую очередь – отсутствие материнской любви. Так, например, отсутствие у женщины любви к ребенку, когда он еще находится в материнской утробе (если беременность нежелательная), во многом отражается на формировании плода. Будучи эмоционально отвергнутыми еще до рождения, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще по сравнению с детьми от желанной беременности, чаще имеют низкую массу тела, чаще болеют в первые месяцы жизни, хуже развиваются.

Жестокое обращение с детьми может привести к особенно серьезным негативным последствиям в плане развития [5]:

- дети грудного и младшего возраста не в состоянии себя защитить; не могут убежать, закричать или позвать на помощь. Они зависимы и уязвимы. В отсутствии надлежащего ухода они могут умереть;

- тот факт, что первые два года жизни являются периодом бурного развития головного мозга и быстрого физического роста, делают ребенка особенно восприимчивым к негативным последствиям неправильного питания, самыми тяжелыми из которых являются умственная отсталость и отставание в развитии;

- дети грудного и младшего возраста используют свои тела для того, чтобы исследовать окружающий мир, манипулировать предметами, решать проблемы и выполнять множество других задач. Соответственно, любая серьезная травма может затормозить их когнитивное и физическое развитие;

- дети грудного и младшего возраста особенно уязвимы перед эмоциональными последствиями насилия и неудовлетворения потребностей, которые становятся для них источником необъяснимой всепоглощающей боли;

- неудовлетворение медицинских потребностей, включая непредставление медицинской помощи детям, которые страдают излечимыми заболеваниями;

- отсутствие стимуляции тормозит рост и развитие головного мозга, следствием чего может являться общее отставание в когнитивном развитии;

- дети, пережившие насилие, воспринимают межличностные взаимодействия как болезненные и непредсказуемые. Такие дети лишены межличностных контактов, которые являлись бы для них значимыми или приносили бы им удовлетворение;

– насилие и неудовлетворение потребностей мешают формированию привязанностей и развитию впоследствии чувства доверия. Это может нанести необратимый вред способности ребенка налаживать и поддерживать отношения с другими людьми и привести к возникновению у него серьезных расстройств личности.

Каковы же специфические последствия проявляемой по отношению к детям жестокости? Сексуальное и физическое насилие имеют длительные последствия для эмоционального благополучия ребенка. Его чувству собственного достоинства наносится непоправимый ущерб, а страх повторения подобного к себе отношения рождает в нем недоверие к окружающим. Дети, познавшие человеческое зло и растущие в атмосфере, насыщенной гневом и болью, стремятся изолироваться от общества и могут проявлять в своем поведении повышенную агрессивность.

Кроме того, многие подвергшиеся жестокому обращению дети отличаются повышенной рассеянностью на уроках и испытывают больше трудностей в школе по сравнению с детьми, выросшими в нормальной обстановке. В юности и взрослости те, с кем плохо обращались в детстве, чаще сталкиваются с психологическими проблемами, включая депрессию и алкоголизм. Некоторые из них пытаются совершить самоубийство или оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Подвергшиеся жестокому обращению дети плохо контролируют свои эмоции и поведение и, как правило, менее уверенно чувствуют себя в обществе, чем дети, выросшие в нормальной обстановке. Американские исследователи после проведения пятилетнего лонгитюдного исследования на выборке подвергавшихся жестокому физическому обращению 5-летних детей обнаружили, что такие дети испытывали больше трудностей в отношениях со сверстниками, чем дети, воспитывавшиеся в нормальной обстановке. Они были менее популярны среди сверстников и более замкнуты, а их проблемы в отношениях с другими детьми увеличивались с каждым годом на протяжении всех пяти лет наблюдения за ними. По данным другого исследования, мальчики, с которыми более жестоко обращались, более негативно реагировали на проявления гнева и раздражения в отношениях между матерью и другими взрослыми. Исследователи полагают, что длительные семейные конфликты со словесными и физическими оскорблениями могут оказать кумулятивное (накопительное) воздействие на отношение детей к гневу, даже если этот гнев не направлен непосредственно на них.

Дети, с которыми обращались жестоко в психологическом смысле, попадают в сеть вредящих отношений и выпадают из нормального процесса социализации – с положительным подкреплением и поддержкой со стороны родителей. В результате этим детям трудно удовлетворить свои потребности в защите и покровительстве, нередко им приходится быть чрезмерно уступчивыми, чтобы избежать плохого отношения к себе, и у них могут развиться невротические черты и проблемное поведение. В то же время такие дети постепенно учатся эксплуатировать, унижать или терроризировать других, равно как и ожидать, что любые человеческие отношения приносят боль и страдание. И все это – глубокие, долговременные последствия жестокого обращения с детьми.

Нарушения, возникающие в результате насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования. Патогенное влияние на личность и психику ребенка различных типов насилия не оставляет сомнений.

Очень важно рассматривать последствия насилия, пережитого ребенком, с учетом его возрастных особенностей. В разные периоды жизни реакция на подобную психологическую травму может проявляться по-разному. Наиболее общими симптомами в зависимости от возраста являются:

для детей до 3-х лет: страхи, спутанность чувств, нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми, сексуальные игры;

для дошкольников: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыда, отвращения, чувство беспомощности, испорченности; в поведении отмечаются регрессия, отстраненность, агрессия, сексуальные игры, мастурбация;

для детей младшего школьного возраста: амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сложности в определении семейных ролей, страх, чувство стыда, отвращения, испорченности, недоверия к миру; в поведении отмечаются отстраненность, нарушения сна, аппетита, агрессивное поведение, ощущение «грязного тела», молчаливость либо неожиданная разговорчивость, сексуальные действия с другими детьми;

для детей 9-13 лет: то же, что и для детей младшего школьного возраста, а также депрессия, чувство потери ощущений; в поведении отмечаются изоляция, манипулирование другими детьми с целью получения сексуального удовлетворения, противоречивое поведение;

для подростков 13-18 лет: отвращение, стыд, вина, недоверие, амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сексуальные нарушения, несформированность социальных ролей и своей роли в семье, чувство собственной ненужности, агрессивное поведение, избегание телесной и эмоциональной интимности, непоследовательность и противоречивость поведения; случаются суициды, уходы из дома.

Во взрослой жизни последствия насилия проявляются в форме психосоматических заболеваний, различных злоупотреблений (алкоголем, наркотиками, различными лекарственными препаратами), различных нарушений, связанных с неприятием своего тела. Отмечаются нарушения в сексуальных отношениях с партнером.

Насилие, пережитое в детстве, может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь. Оно может способствовать формированию специфических семейных отношений, особых жизненных сценариев. Люди, которые подвергались насилию в детстве, обычно приобретают склонность к агрессии и проявлению насилия в своей семье. Насилие порождает насилие. Индивиды, живущие в ситуации насилия и являющиеся пострадавшей стороной, могут испытывать следующие чувства: ужас, свербдительность, смятение, чувство беспомощности, безнадежности или бессилия, беспокойство о своей безопасности, чувство вины и подавленности. Им часто снятся кошмары, они теряют уверенность в себе, им свойственны навязчивые воспоминания, приступы необъяснимой тревоги, депрессия, фобии, печаль, мысли о самоубийстве, самообвинения, духовные сомнения, отказ от участия в жизни семьи и решении ее проблем, алкогольная или наркотическая зависимость, желание возмездия.

Независимо от того, какой характер носят отношения с окружающими, они учат детей взаимодействовать со сложным социальным миром как внутри семьи, так и за ее пределами. Поэтому так важно своевременно заметить, что ребенок оказался заложником конфликта взрослых и по этой причине испытывает психологический

дискомфорт, вызванный давлением с их стороны, и оказать ему столь необходимую помощь и поддержку, чтобы свести к минимуму те негативные последствия, которые связаны с семейным насилием.

ВЫВОДЫ

Мы раскрыли основные проблемы насилия над детьми, последствия его для развития ребенка, основные формы жестокого обращения и пренебрежения нуждами детей. Эти знания могут сыграть особенно позитивную роль в случаях, когда родители обладают потенциально сильными сторонами и когда риск насилия или пренебрежения потребностями детей возникает из-за проблем в развитии или из-за объективно существующих сложностей, а не в силу наличия у родителей серьезных патологий. В приведенном ниже перечне представлено краткое описание наиболее эффективных предложений, рекомендованных к использованию в процессе работы с семьями, в которых дети подвергаются жестокому обращению:

- налаживание тесных рабочих отношений с социальным работником или педагогом-психологом, который способен доверять родителям и оказывать им необходимую поддержку, отличается последовательностью и надежностью, умеет терпеливо ждать, пока родители не окажут ему доверие;

- целенаправленное и скоординированное использование общественных ресурсов, таких как агентства социальной работы, программы поддержки семей и помощь близких и дальних родственников и соседей, для организации или усиления работы по оказанию помощи семьям, а также минимизации негативного воздействия или полного устранения стрессовых ситуаций;

- оказание родителям помощи в поиске социально приемлемых способов удовлетворения их собственных потребностей в заботе, привязанности и принадлежности. На это может уйти много времени, поскольку родителям придется переучиваться путем участия в работе по налаживанию позитивных межличностных отношений;

- оказание родителям помощи и предоставление ресурсов в организации ухода за «трудными» детьми. Эта работа может предусматривать помимо прочего оказание различных социальных услуг по месту жительства, обучение родителей, организацию ухода за детьми на протяжении рабочего дня (особенно в случаях, когда, оставаясь дома, дети могут подвергаться насилию), оказание помощи в ведении домашнего хозяйства, предоставление родителям детей дошкольного возраста возможности отдохнуть от своих родительских обязанностей («родительских отпусков») и усиление поддержки со стороны дальних родственников. В ситуациях, когда родители не справляются с грузом навалившихся на них проблем и начинают терять контроль, предоставление им короткой передышки, например, путем временного размещения детей в замещающие семьи, может предотвратить насилие.

- предоставление родителям информации о возрастных нормах поведения детей и оказание им помощи в понимании того, что негативное поведение детей не должно использоваться в качестве мерила их (родителей) способностей. Родители должны слышать это от других людей, по возможности, от своих друзей или соседей, членов общины и культурной группы, к которой они принадлежат, других родителей, посещающих встречи групп взаимопомощи родителей или курсы для родителей.

- обучение использованию эффективных ненасильственных методов поддержания дисциплины и управления поведением детей. Это обучение может вестись как по месту жительства родителей с использованием различных методов моделирования и наставничества, так и в рамках специальных учебных программ. Не следует, однако, забывать, что изолированные родители, у которых есть проблемы с доверием к окружающим, могут отказаться от посещения групповых занятий. Для

обучения методам ухода за детьми лучше всего привлекать добровольных помощников, замещающих родителей и других людей, которые могут работать с родителями по месту их проживания.

– обучение родителей методам вовлечения детей в различные виды деятельности (в т.ч. игровую), приносящие им обоюдное удовлетворение. Удовольствие, которое дети получают от общения с родителями, может значительно повысить самооценку последних, одновременно стимулируя развитие детей и удовлетворяя их эмоциональные потребности.

– оказание родителям помощи в принятии поддержки, предлагаемой другими людьми; снижение уровня самоизоляции; налаживание связей между родителями, их родственниками и соседями или группами взаимопомощи; принятие во внимание культурных ценностей, налагающих ограничения на поиск поддержки за пределами семьи или общины. Использование опытных добровольных помощников или родителей, которые научились не применять насилие.