Государственное учреждение образования

«Средняя школа №3 г.Волковыска»

РАЗРАБОТКИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

**“СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА”**

7 КЛАСС

(допрофильная педагогическая подготовка учащихся)

Плытник Елена Евгеньевна,

учитель географии

е-mail: sh3volk@mail.ru

Волковыск

2022

**Тема: Введение**

Цель: знакомство с тематикой, целями и задачами объединения по интересам.

Задачи:

развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

создавать условия для анализа обучающимися программы объединения по интересам «Семейная педагогика»;

создавать условия для проектирования обучающимися стратегии самовоспитания.

Ход занятия

Вступительное слово.

Курс объединения по интересам «Семейная педагогика», включает темы, которые дадут ответы на ряд вопросов: Что такое семейное воспитание? В чем его специфика? Данное содержательное поле структурировано в три модуля: «Принципы и методы семейной педагогики», «Поведенческие проблемы детей в семье», «Традиции белорусской народной педагогики в семейном воспитании».

Содержание модуля 1.Принципы и методы семейной педагогики дадут возможность познакомиться с понятиями: общие принципы семейной педагогики, баланс наставничества и предоставления автономии, критика и наказание: альтернативные методы родительской педагогики; искусство похвалы и вознаграждения, специфика воспитания сыновей и дочерей.

На практических занятиях мы проанализируем собственный опыт воспитания в семье.

 Содержание модуля 2. Поведенческие проблемы детей в семье – позволят узнать некоторые педагогические формы воспитания. Как справится с гневом и раздражительностью, как реагировать на упрямство и капризы, почему лгут дети и др.

Модуль 3. Традиции белорусской народной педагогики в семейном воспитании. На занятиях этого модуля мы сможем определить особенности семейного воспитания в белорусских семьях: принципы народной семейной особенности внутрисемейных отношений в белорусской семье; средства и методы белорусской семейной педагогики;

 Педагогические пробы и конференции станут важной и неотъемлемой частью наших занятий, где можно проявить все свои знания и творческие способности.

Заключительный этап.

Упражнение «Говорящий мяч». По кругу передаем мяч. Тот, у кого мяч в руках, отвечает на любой из предложенных вопросов.

Какую цель мы ставили на сегодняшнее занятие? Удалось ли ее реализовать?

Что было на занятии для вас новым, интересным, значимым?

Какая тема вас больше всего заинтересовала? Почему?

Что бы ты хотел узнать нового на наших занятиях?

**Тема: Общие принципы семейной педагогики**

 Цель: раскрыть основные понятия семейной педагогики, как науки общественного воспитания, роль семейной педагогики, задачи и источники

семейной педагогики.

Задачи:

содействовать формированию знаний о понятиях семейная педагогика – как о науке воспитания в семье;

способствовать развитию коммуникативных, творческих способностей учащихся;

содействовать воспитанию нравственных качеств.

Ход занятия

1. Создание эмоционального настроения, приветствие учащихся.

2. Работа по теме занятия.

**Вступительная беседа.**

1. Семейная педагогика как наука.

 Семейная педагогика – наука о воспитании в семье.

Задачи семейной педагогики:

 – разработка теоретических проблем семейного воспитания;

– изучение опыта семейного воспитания;

– внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;

– исследование путей повышения педагогической культуры родителей;

– обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания.

2. Источники семейной педагогики.

Народная педагогика.

Первые идеи семейного воспитания заложены в народе. На основе житейского опыта. Они передавались из века в век посредством традиций, обычаев, фольклора и т.д. В педагогике определился свой образ воспитания, своя система правил и поведения.

Семья занимала всегда особе место в народной педагогике, т.к. порядок

семейного (домашнего) воспитания опирается на определенный уклад семье,

ее традиции, праздники и т.д. Тем самым, семейное воспитание и народное

воспитание является отражением друг друга, особенно в древности.

Подтверждение этого можно найти в различных средствах (сказках, пословицах, поговорках, песнях и т.д.) и религиозных предписаниях.

Давайте приведем примеры пословиц. Как вы их понимаете.

-Верная указка не кулак, а ласка;

-И к худу и к добру приучают смолоду;

-Наказывать легче, воспитывать труднее;

-Пороки ребенка не рождаются, а воспитываются.

-Побои мучат, а не учат.

 Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков - одна из ведущих идей педагогики, путем привития положительных нравственных качеств (трудолюбия, кротости, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности и др.).

 Источник семейной педагогики древнерусские и российские литературно–педагогические памятники.

 Педагогическая мысль Древней Руси отчетливо проявилась в «Поучении к детям» князя Владимира Мономаха.

В своём знаменитом «Поучении к детям» великий русский князь Владимир Мономах, как хороший отец и хозяин в своей семье, чётко, шаг за шагом разложил, что должен делать каждый член семьи, для того чтобы такая семья была крепкой, дружной и богатой. Богатство – это важная часть семейной жизни и жизни любого человека. Дело даже не в том, насколько вы богаты, важно то, что вы сами заработали эти деньги и сумели их сохранить. Вот Мономах и учил, как это сделать.

Особая роль принадлежит «Домострою».

Что такое «домострой»? Книга, называемая «Домострой», содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления.

В XVII в. ценный вклад в развитие семейной педагогики внесли

Епифаний Словинецкий и Симеон Полоцкий. Первый написал 164 правила для детей, назвав их «Гражданством обычаев детских». С.Полоцкий создал две книги - «Обет душевный» и «Вечеря душевная», в которых раскрывались основные каноны воспитания почтения к родителям, другим родственникам и т.д. С.Полоцкий - один из первых высказался против применения розг, суровых мер наказания.

 И еще один источник – дневниковые записи матерей – отражают особенности семейного воспитания, его влияние на формирование личности

ребенка.

Заключительная часть.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое семейная педагогика?

2. Какие источники семейной педагогики вы запомнили?

3.Чем семейное воспитание отличается от общественного воспитания?

4. Какие задачи семейной педагогики?

**Тема:** **Общие принципы семейной педагогики**

Цель: формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи

способствовать формированию знаний понятия «потребности человека», от чего они зависят, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;

способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; содействовать воспитанию нравственных, коммуникативных и социальных качеств учащихся;

Ход занятия

 1. Создание эмоционального настроения, приветствие учащихся.

 Игра. Дети стоят в кругу. Предлагается всем поочередно по кругу поприветствовать друг друга, взявшись своим мизинцем за мизинец своего «соседа». (Игра проходит в быстром темпе).

2. Работа по теме занятия.

  Сегодня мы отправимся в путешествие по потребностям. Уточним, без каких потребностей человек может прожить, а без каких нет. Вспомним, от чего они зависят. Распределим потребности по важности для человека.

Игра «Найди себе пару».

ТСО: карточки с изображением людей и разными возможными их потребностями.

Ход игры

Дети стоят в кругу. Поднос с карточками (на одних карточках изображены люди, на других – предполагаемые их потребности). Необходимо по сигналу взять по одной карточке найти пару с подходящей по смыслу карточкой (например: дедушка и очки, менеджер и компьютер, школьница и тетрадь и т.д.)

Вопросы:

- Что такое потребности? *(То, что человек хочет иметь.)*
- Почему для девочки выбрали куклу, а не швейную машинку?
- Почему вы решили, что фотограф нуждается в фотоаппарате?
- Можно поменять: маме – швейную машинку, а швее – сумку? *(Да.)*

- Почему?

- Папе – компьютер и телефон, а менеджеру – автомобиль? *(Да.)*

- Объясните свой ответ.

- От чего зависят наши потребности?

  Наше путешествие по потребностям мы продолжим в импровизируемом автобусе. Перед входом в «автобус» – кондуктор и раздает «пассажирам» билеты, на которых изображения, обозначающие разные потребности. Каждая пара занимает места по порядку ( карточки с рисунками, относящимся к физиологическим потребностям, безопасности и сохранения здоровья, к потребности семьи и общения, к потребности образования).

Ход игры

  Покажите билеты, на которых изображения, относящиеся к потребности безопасности и сохранению здоровья человека. *(Дом, девочка умывается, девочка делает зарядку, дети занимаются спортом, куртка)*
– Покажите билеты, на которых изображены физиологические потребности. *(Продукты питания, стакан с водой, солнце, девочка спит -он, девочка кушает).*

- Что относится к потребности общения и семьи? *(Телефон, дети общаются, девочка пишет письмо, семья).*

- Что имеет отношение к потребности образования? *(Тетрадь, книга, ручки, карандаши, мальчик собирается в школу).*

  Мы приехали в город «Потребности человека». Здесь есть улицы:

*Физиологические потребности, Безопасность и сохранение здоровья, Образование, Общение и семья.*

Каждая группа пойдет на улицу с соответствующим рисунком на своем билете. На столах картинки, обозначающие определенные потребности. По ним можно определить какая это улица: например, там, где изображены дом и мальчик, делающий зарядку – это улица *Безопасность и сохранение здоровья.*

*(Дети подходят к столам кладут в лоточки свои билеты)*

Блиц-опрос

1. Для детей на улице Физиологических потребностей.

а) Что обозначает понятие «физиологические потребности»? Перечислите физиологические потребности.*(Самые главные, без которых человек прожить не может. Еда, вода, воздух, тепло, солнечный свет, сон…)*

2. Для детей на улице Безопасности и сохранения здоровья.

а) Перечислите потребности человека, которые относятся к вашей улице. *(Жилье, одежда, занятия физкультурой и спортом, закаливание, соблюдение правил гигиены…)*

3. Для детей на улице Семьи и общения.

а) Для удовлетворения многих потребностей семьи нужны деньги. Где семья их берет? б) Почему так говорят: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».

4. Для детей на улице Образования.

а) Зачем нужно образование? *(Ответы детей.)*

5. Для детей на улице Семьи и общения.  сюжетные рисунки (3 шт.)

  Общение нужно людям в любые дни. Сложите картинки по порядку и придумайте их разговор.

6. Для детей на улице Физиологических потребностей.

  мольберт, на нем карточки с рисунками разных потребностей человека (солнце, продукты питания, дома, кровать, игрушечная машинка, предметы одежды, мальчики катаются на лыжах, бадминтон, вода)

 Оставьте только те, которые относятся к физиологическим.

7. Для детей на улице Безопасности и сохранения здоровья.

  Из всех изображенных на рисунке предметов перечислите те, которые удовлетворяют потребности человека в его безопасности и сохранении здоровья.

8. Для детей на улице Образования.

  игрушки, тетрадь, линейка, предметы посуды, корзинка, ручка, карандаш, краски, альбом, книга.  Сгруппируйте предметы: слева положите те, которые потребуются вам в школе для получения образования, справа – остальные.

Физкультминутка. Игра «Изобрази потребности»

 Игра называется «Изобрази потребности» *(например, мальчик делает зарядку, девочка и мальчик танцуют, девочка чистит зубы и т.д.)*

Решение проблемных ситуаций. (Сидя на ковре)

Ситуация 1.

В одной семье живут, папа, мама, дочь и сын. Папа и мама работают, дочь – студентка, сын – школьник. Как-то раз подсчитали они свой семейный доход и купили то, что каждый хотел: маме – украшения, папе – наручные часы, дочери – сотовый телефон, сыну – аквариумных рыбок. Потратили все деньги. Правильно ли они поступили? *(Ответы детей.)*

Ситуация 2.

 Брат с сестрой зашли в магазин «Игрушки», чтобы по подходящей цене купить конструктор на деньги, которые им дали родители. Но на товарах не было ценников. Как им поступить? *(Ответы детей)*

  Нам пора возвращаться назад. Я приглашаю вас снова сесть в автобус.

**Итог занятия.**

 Мы выяснили, что у каждого человека много разных потребностей. А почему не получается каждому из нас иметь все, что хотим? (Ответы детей)

**Тема: Баланс наставничества и предоставления автономии**

**Условия воспитания у ребенка уверенности в себе. Педагогика успеха.**

Цель: формирование адекватной самооценки и уверенности в себе и расширение представлений о себе.

 Задачи:

способствовать расширению знаний по формированию уверенности в себе;

содействовать формированию навыков сотрудничества, навыков конструктивного общения, необходимых в межличностных отношениях;

способствовать формированию активной жизненной позиции;

Ход занятия

1. Создание эмоционального настроения, приветствие учащихся.

2. Работа по теме занятия.

 В вашей жизни, наверное, часто возникают такие ситуации, когда вы чувствуете себя неуверенно, сомневаетесь: хорошо к вам относятся или плохо, любят или нет, правильно ли вы поступаете или нет, красивы или нет, хуже или лучше других. Бывает такое? В жизни взрослого человека такие ситуации тоже случаются, но взрослые умеют решать проблемы, вы сейчас этому только учитесь. И сегодня мы будем говорить о том, что такое уверенность, можно ли в себе ее сформировать, если можно, то как.

В одних и тех же ситуациях люди ведут себя по разному; общаясь с людьми, вид как они себя ведут, можно выделить два вида поведения: одни люди ведут себя уверенно, другие- неуверенно.

Уверенное поведение- человек старается с уважением относиться к собеседнику, не давая ему возможность навязать свою точку зрения. Он уверен в своей правоте. Такое поведение можно выразить формулой «Я равен тебе».

Неуверенное поведение- человек чувствует себя виноватым, подчиняется чужому мнению, не может отстоять свою точку зрения. Формула такого поведения: «Я ниже тебя».

Уверенного и неуверенного человека можно узнать не только во время общения с ним, но даже по внешнему виду.

Игра пантомима «Уверенный и неуверенный человек»

(дети, демонстрируют уверенного и неуверенного человека)

- По каким признакам вы определили уверенного и неуверенного человека?

(Прослушать ответы детей)

Как общаются с людьми уверенные и неуверенные люди? (ответы детей)

Неуверенные- не имеют своего мнения, со всем соглашаются, не могут отстоять свою точку зрения.

Уверенные- гордые, не любят критики, отстаивают своё мнение.

-Как вы думаете, лучше быть в жизни уверенным или неуверенным человеком? (ответы детей)

– Давайте пройдем с вами небольшой тест и узнаем, насколько вы уверены в себе.

Тест "Самооценка уверенности в себе"

Отметьте в листе ответов знаком “+” свое согласие с приведенными высказываниями, а несогласие знаком “–”.

Подсчитайте сумму баллов, один “+” = 1 баллу.

 1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.

2. Чаще всего у меня хорошее настроение.

3. Со мной все ребята советуются, считаются.

4. Я уверенный в себе человек.

5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.

6. Я уверен, что всегда всем нужен.

7. Я все делаю хорошо.

8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.

9. Люди часто помогают мне.

10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.

11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.

12. Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.

13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.

14. Я стараюсь планировать свою деятельность.

15. Я редко жалею о том, что уже сделал.

16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.

17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.

18. Я учусь лучше, чем все остальные.

19. Мне чаще везет, чем не везет.

20. Ученье для меня не представляет труда.

Что же у вас получилось?

 Расшифровка:

17-20 баллов – высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений.

11-16 баллов – потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности.

 Уверенный в себе человек всегда относится к себе с уважением. Следующие упражнение называется « Звезда самоуважения».

Опирайтесь на качества, которые написаны на доске, создайте свою звезду самоуважения. Выберете из списка те качества, которые вы найдете у себя и запишите их на лучиках звезды .На плакате могут быть указаны следующие качаства: активность, альтруизм, артистичность, безкорыстие, блогородство, великодушее, воля, доброжелательность, дружилюбие, жизненлюбие, заботливость, интеллигентность, искренность, любознательность, мудрость, оптимизм, остроумие, отважность, отзывчивость, правдивость, приветливость, решительность, романтичность, собранность, способность созидать, трудолюбие, терпимость, тактичность, точность, улыбчивость, умение быть благодарным, умение понимать, умение слушать, упорство, уступчивость, честность, щедрость.

Когда у вас будет плохое настроение, неуверенность в своих силах достаньте свою звезду, посмотрите на неё и выполните своё задание.

Что нужно делать, чтобы побороть неуверенность:

Этого надо захотеть по-настоящему. Если очень захочешь – значит, сможешь; если не смог – значит, не очень хотел. Для роста уверенности надо что-то делать.

 Запомни самое главное правило:

«В ЖИЗНИ МНОГОЕ ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, КАК ТЫ СЕБЯ ВОСПРИНИМАЕШЬ!»

1) Постарайся более позитивно относиться к жизни.

2) Если появиться плохие мысли, замени их на хорошие.

3) Относись к людям так, как они того заслуживают. Ищи в каждом человеке не недостатки, а достоинства.

4) Относись к себе с уважением.

5) Попытайся избавиться от того, что тебе самому не нравится в себе: чаще смотри на себя в зеркало, пытаясь ответить на вопрос: стоит ли что-то изменить в себе.

6) Начинай принимать решение самостоятельно.

7) Постарайся окружить себя тем, что оказывает на тебя положительное влияние.

Заключительная часть.

Ну вот мы с вами решили, что нужно делать, чтобы стать уверенными в себе людьми.

 Давайте наше занятие закончим тоже в игровой форме. Я начну предложение, а вы закончите.

Вера в себя, необходима человеку для…

- развития

- достижения успехов в различных делах

- умения выражать свои желания

Качества, которые помогает человеку обрести уверенность в себе .

- умение высказывать свое мнение

- иметь свои убеждения

- договаривать свою точку зрения

- уважение к себе