**МИССИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ**

**Нагуй Дарья Александровна,**

*учитель биологии ГУО «Средняя школа № 3 г. Волковыска», г. Волковыск*

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность профессиональной позиции молодого педагога с точки зрения педагога с опытом работы в школе 2 года.

**Ключевые слова:**

Профессия – род трудовой активности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы. [2]

Наряду с термином «профессия» часто употребляется термин «профессионализм». Профессионализм - совокупность психофизических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач. [1]

Одну из центральных ролей в профессиональной деятельности молодого педагога играет его профессиональная позиция как основа воспитания. Древнегреческий философов Платон говорил: «Государство не пострадает, если сапожники не так хороши, но если педагоги нового поколения не будут выполнять свои обязанности должным образом, то это формируют поколение невежества, которое разрушит будущее Родины».

Педагог - не только профессия, суть которой транслировать знания, а благородная миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке.

По словам Аристотеля, «человек по своей природе является общественным животным». С самого рождения он постоянно нуждается в человеческом взаимодействии. Первый контакт с человеком в жизни ребенка – это его мать. Но по мере того, как ребенок растет и развивается, его потребности меняются. Дом не может обеспечить все эти потребности. В этом и состоит основная задача школы и педагога. Это дает ребенку возможность пережить весь опыт, необходимый для его роста и развития, пока он не достигнет определенного уровня зрелости.

Молодому педагогу на начальных этапах своей работы необходимо в равной степени признать как искусство, так и науку обучения и воспитания. Важно понимать, что суть образования – это тесная связь между знающим, заботливым взрослым и уверенным в себе мотивированным ребенком. И что самая важная наша роль – узнать каждого учащегося как личность, чтобы понять его или ее уникальные потребности, социальное и культурное происхождение, интересы и способности.

Важно стремиться сделать учащихся страстными участниками учебного процесса, организуя основанные на проектах образовательные приключения. И для того, чтобы учащиеся действительно взяли на себя ответственность за свое образование, учебная программа должна быть связана с их жизнью, учебная деятельность должна задействовать их естественное любопытство, а отметки должны измерять реальные достижения и быть неотъемлемой частью обучения. Ребенку следует предоставлять средства для самосовершенствования и развития интересов к конкретным темам и областям посредством подкрепления, поощрять исследовать и испытывать новые виды деятельности и ситуации; помещая его в такие ситуации, он обретает смелость и уверенность, необходимые ему для преодоления повседневных препятствий и трудностей, и развития личной автономии.

Также ошибочно полагать, что некоторые люди никогда не овладеют определенными навыками просто потому, что у них нет необходимого таланта. Эта точка зрения отражает фиксированное мышление – веру в то, что способности фиксированы, что у некоторых людей есть определенные навыки, а у других нет. Именно поэтому важно видеть, что достижения учащихся зависят от уровня их внутренней мотивации, а не от врожденных способностей, и что у каждого есть шанс на будущий успех.

Молодому педагогу важно помнить, что не существует единственного правильного способа воспитания ребенка. Также важно отметить, что никто не идеален в 100% случаев и именно поэтому эмоциональное понимание, манеры и сочувствие — это то, что следует прививать детям, создавая позитивные способы, с помощью которых можно повлиять на их жизнь к лучшему.

 Одним из самых важных этапов воспитания ребенка— учить его собственным примером, постепенно превращая их моральные рассуждения в позитивное поведение, а научить уважению детей можно только путем уважения к ним. Хороший педагог должен придерживаться позиции «делай, как я», а не «делай, как я говорю».

Педагог является также примером социального взаимодействия для ребёнка. Он должен обучать детей находить контакт с людьми (членами семьи, сверстниками и так далее), учить дружить, чтобы до минимума свести риски развития у них психологических проблем, так как именно среда, в которой они воспитываются, вносит глубокий вклад в развитие личности. Когда дети заводят дружеские отношения, они усваивают ценные уроки о доверии, командной работе, сотрудничестве и компромиссе. Также необходимо помогать справляться им с фрустрациями, разочарованиями, а также работать с чувством принадлежности.

Работа педагога – это не просто обучение согласно учебной программе, это воспитание ребенка. Поэтому воспитательная работа, как говорил Антон Семенович Макаренко, требует энергии, физической и духовной самоотдачи, искренности, смелости и веры в развитие детей. А это значит, что настоящий профессионал своего дела должен обладать силой, стремлением, иметь подтвержденный интеллектуальный потенциал, обладать терпением, спокойствием, быть сбалансированным и последовательным в своей работе и каждый день бороться за построение пирамиды знаний.

Поэтому молодые педагоги должны осознавать, что на протяжении всего пути им предстоит быть для детей не только учителем, но и другом, советчиком, посредником, демонстратором, координатором. И, возможно, благодаря нашим усилиям, мы сделаем чью-то жизнь еще более значимой, ведь хорошее образование может изменить любого, а хороший учитель может изменить всё.

**Источники и литература:**

1. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Словарь психолого-педагогических понятий. - Минск: БГТУ, 2007. - 68, [2] с.
2. Прохоров А. М. Большой энциклопедический словарь. - М., 1991. - С. 1070.