**Государственное учреждение образования**

**«Гродненский областной институт развития образования»**

Кафедра психолого-педагогического сопровождения образования

**РЕФЕРАТ**

**ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОГО КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

Слушатель повышения квалификации учителей учреждений образования второй квалификационной категории «Профессиональная самореализация педагога: самоидентификация и самопроектирование»

Ганисевская Ольга Анатольевна

Руководитель

Власенкова Ольга Дмитриевна,

старший преподаватель

Гродно

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …………………………………………………………………..…….3

ГЛАВА 1 ТЕОРИТЕЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА……………………………...5

* 1. Сущность понятия «сплоченность» в отечественной и зарубежной литературе……………………………………………………………………....5
  2. Педагогические условия формирования сплоченности...................................8

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА …………………………………………………………………….15

2.1 Методики исследования сплоченности классного коллектива ……..………15

2.2 Применение комплекса коммуникативных тренингов и игр по формированию сплоченности классного коллектива ………………………...…17

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ………………………………………………………………...…..24

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ……………………………...26

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время одним из наиболее актуальных и значимых вопросов психолого-педагогических исследований является проблема группы.

Осуществляя различного рода социальные функции, индивид становится членом огромного множества социальных групп, или иначе, страт, развивается под влиянием обозначенных групп и их пересечения, занимает определенную социальную позицию, а также оказывается вовлеченным в систему норм и правил, присущих каждой отдельный социальной группе. Период обучения в начальной школе является значимым для личностного развития ребенка младшего школьного возраста, а школьный коллектив представляет собой своеобразную модель общества. В рамках данной социальной группы младший школьник приобретает внутреннюю социальную позицию, осознает свою роль как члена коллектива, открывает новые возможности и стратегии межличностного взаимодействия [8, с.125].

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, в процессе осуществления которой у ученика формируется мотивация, развивается критическое мышление, усваиваются новые знания, умения и навыки, необходимые для успешного обучения. Под воздействием учебного коллектива у ребенка формируется также система ценностей, взглядов и установок, развивается самосознание, коммуникативные умения и навыки. Необходимо обратить внимание, что коллектив обучающихся младшего школьного возраста характеризуется, в первую очередь, присущей обществу системой межличностных взаимоотношений, определенной совокупностью ценностных ориентаций. А, следовательно, как и в любом коллективе, в учебной группе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Как известно, от степени сплоченности коллектива, характера среды (благоприятный/неблагоприятный), особенностей межличностных взаимоотношений между членами группы, зависит психологический комфорт каждого члена группы, эффективность и результативность его деятельности. Наиболее актуальной на сегодняшний день становится проблема сплочения коллектива школьников, возрастает значимость исследования результативных путей решений обозначенной проблемы, иными словами поиск наиболее эффективных методов и приемов формирования сплоченности учебной группы [18, с.56].

Изучением феномена сплоченности занимались как зарубежные, так и отечественные исследователи. Среди наиболее значимых зарубежных исследований в области формирования групповой сплоченности следует назвать труды Дж. Морено, К. Фопеля, Л. Фестингера, Г. Хаймана. Проблема сплоченности поднималась в работах следующих отечественных исследователей: Н.П. Аникеевой, Н.М. Банных, Л.П. Буевой, К.Д. Давыдова, А.И. Донцова, А.С. Макаренко, А.В. Петровского. Вопросы формирования группой сплоченности в коллективе детей младшего школьного возраста рассматривают С.А. Волкова, И.С. Махалова, Е.А. Селюкова.

Цель – проанализировать теоретические и методические аспекты формирования сплоченного классного коллектива.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. Охарактеризовать сущность понятия «сплоченность» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Определить педагогические условия формирования сплоченного школьного коллектива.
3. Описать методики исследования сплоченности классного коллектива.
4. Подготовить комплекс коммуникативных тренингов и игр по формированию сплоченности школьного коллектива.

**ГЛАВА 1 ТЕОРИТЕЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

**1.1 Сущность понятия «сплоченность» в отечественной и зарубежной литературе**

На сегодняшний день в психолого-педагогических исследованиях тема сплоченности коллектива является достаточно актуальной. Исследователи в различных научных областях отметают исключительную важность изучения феномена «сплоченность», в частности, для развития межличностных отношений в трудовом коллективе, в семье, в образовательных учреждениях. Под сплоченностью понимается «необходимое условие результативной и системной деятельности конкретной группы людей, объединенных одной целью» [10, c. 275].

Сплоченность – многогранное и сложное явление в рамках психологии группы. Согласно позиции отечественного педагога-психолога и методиста Я.Л. Коломинского, сплоченность есть по своей сути «взаимная привлекательность членов группы, а также привлекательность самой группы для ее членов» [17, c. 133].

Феномен сплоченность следует рассматривать с точки зрения ее эмоционально-ценностного содержания и наибольшее внимание уделять предпочтениям эмоциональной направленности субъективного характера. А.В. Онькова, рассматривающая сплоченность малой группы с точки зрения социальной психологии, утверждает, что данный феномен можно трактовать, как «эмоционально-интеллектуальные взаимоотношения членов группы, а именно положительные (взаимное уважение, симпатия, притяжение) и отрицательные отношения» [11, c. 152].

Результаты теоретического анализа, представленные в трудах И.А. Донцова, позволяют сделать вывод, что «сплоченность – это межличностная аттракция, иными словами привлекательность одного члена группы для другого (или других), которая возникает в процессе межличностного взаимодействия и взаимного познания» [7, c. 74]. Стоит также уделить внимание позиции знаменитого американского психолога и социолога Дж. Морено, в своем исследовании сплоченности исследователь пишет: «групповая сплоченность определяется уровнем взаимной привлекательности членов группы, который можно измерить посредством социометрического метода» [14, c. 97]. Не менее интересным является работа Т. Ньюкома, результаты которой подробно проанализированы в исследовании И.Б. Хушмуродовой: «Т. Ньюком ввел в научный оборот понятие «согласие» и посредством него интерпретирует термин «групповая сплоченность». По мнению исследователя, групповую сплоченность следует рассматривать через сходство ценностно-смысловых ориентаций членов группы, их отношения к спектру значимых предметов и явлений» [12, c. 122]. Известные педагоги-психологи К. Левин и А. Бандура отмечают, что «групповую сплоченность можно трактовать как тотальное «силовое поле», создающее и поддерживающее у индивидов чувство принадлежности в группе, устойчивое желание в ней остаться» [20, c. 30].

В результате анализа психолого-педагогической и специальной литературы можно сделать вывод, что сплоченность как явление представляет собой фактор формирования эмоциональной связи между нескольких индивидов, объединенных в одну группу, целью её является укрепление группы и усиление чувства единения внутри нее, а также обеспечение стабильности межличностных отношений между членами группы.

В психолого-педагогических исследованиях выделяются разные подвиды сплоченности, отличающиеся конкретными факторами объединения индивидов. Е.А. Акименко и Д.В. Акименко классифицируют сплоченность следующим образом:

− предметно-деятельностная сплоченность;

− социально-психологическая сплоченность [1, с.16].

Согласно интерпретации авторов, первый подвид, а именно, предметно-деятельностная сплоченность оказывает влияние на профессиональную и предметную деятельность группы и отдельных ее членов, а также на систематичность, постоянство осуществления данной деятельности, ее продуктивность и объективную результативность. Следующий подвид сплоченность – социально-психологическая сплоченность – оказывает непосредственное влияние на уровень психологической устойчивости и эмоциональную целостность коллектива членов группы, формирует и поддерживает психологический внутригрупповой климат. Как утверждает Д.А. Ларченко, опираясь на исследования американского психолога Д. Картрайта, внутригрупповая сплоченность есть по своей сути «совокупность социально-психологических мотивов всех членов группы, которая, в свою очередь, побуждает их к сохранению членства в данной группе» [19, c. 70]. Следует обратить внимание, что несколько иной подход к интерпретации понятия «групповая сплоченность» развивается в отечественной психологии. Согласно исследованиям И.М. Филатовой, внутригрупповая сплоченность рассматривается в русле деятельностного подхода. По мнению автора, каждая ситуация межличностного взаимодействия членов группы является фактором возникновения социально-психологических процессов и явлений, в частности, взаимопонимания, общности интересов и позиций по отношению к тому или иному предмету или явлению, традиций и правил, ценностноориентационного единства [4, с. 45]. Известный отечественный психолог К.Д. Давыдов, занимавшийся исследованием групповой сплоченности, считает, что «сплоченность следует трактовать как ценностно-ориентационное единство членов группы» [6, c. 59]. Основным показателем сплоченности является совпадение интересов членов группы, которые касаются процесса совместной деятельности и её результатов, включающие в себя цели, задачи, принципы, способы, правила и нормы осуществления данной деятельности. Еще одним из важнейших условий групповой сплоченности является степень ценностно-ориентированного единства внутри группы, а также успешности совместной деятельности её участников. Согласно позиции Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, сплоченность коллектива - это степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности [3, с.102].

Теоретический анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что в рамках зарубежных исследований понятие «сплоченность», как правило, рассматривают с точки зрения социально-коммуникативного подхода, ориентируясь на общение и коммуникативные связи между членами группы; в отечественных психологических исследованиях термин «сплоченность» рассматривается в русле деятельностного подхода. Иными словами, отечественные исследователи придерживаются мнения, что исследовать групповую сплоченность необходимо в процессе совместной деятельности её членов. Данный подход в психологической литературе на сегодняшний день является одним из наиболее перспективных в научном отношении. На сегодняшний день существует достаточно большое количество исследований, направленных не только на изучение сущности феномена «сплоченность», но также на выявление средств и методов формирования сплоченности в коллективе. Теоретический анализ современных исследований показал, что одна группа ученых в своих работах выделяет содержание сплоченности, ее виды, особенности, подходы к изучению; другая группа исследователей в своих работах изучает пути и методы формирования сплоченности коллектива, особенности проявления сплочённости; третья группа исследователей изучает взаимосвязь между феноменом сплоченности и жизнедеятельностью коллектива.

* 1. **Педагогические условия формирования сплоченности**

На сегодняшний день в педагогической науке и практике существует значительное множество подходов к определению термина «педагогические условия», а также их структуры и основных характеристик. Так, организационно-педагогические условия рассматривали в своих трудах В.А. Беликов, Е.И. Козырева и А.В. Сверчков; психолого-педагогические условие нашли отражение в работах Н.В. Журавской, А.В. Лысенко и А.О. Малыхина; М.В. Рутковская, в свою очередь, акцентирует внимание на дидактических условиях.

Анализ научно-теоретической литературы и подходов к определению понятия «педагогические условия» позволил выявить наиболее характерные признаки педагогических условий:

1. Педагогические условия представляют собой совокупность возможностей образовательной и предметно-пространственной среды, реализация которых в рамках учебного и воспитательного процесса способствует оптимизации педагогического воздействия и эффективности образования в целом.

2. Педагогические условия есть по своей сути целостная система мер оказываемого воздействия, ориентированная на личностное и всестороннее развитие всех субъектов образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует более эффективному решению задач в условиях образовательной среды.

3. Педагогические условия представляют собой совокупность мер педагогического воздействия, которые, в первую очередь, обеспечивают развитие личности, воспитание и обучение, иными словами ориентированы на личностный аспект педагогической системы [3, с.64].

По мнению современных исследователей О.П. Андреевой и И.А. Фархшатовой, на различных возрастных этапах обучение процессу межличностного взаимодействия складывается, в большинстве своем, по-разному. Авторы отмечают, что одним из наиболее благоприятных возрастных периодов формирования коммуникативных навыков, общительности, культуры общения и культуры поведения в процессе взаимодействия является младший школьный возраст. Так, именно в младшем школьном возрасте развиваются умения контроля собственных эмоций, появляется эмпатия, ведущий вид деятельности меняется с игрового на учебный, возникает повышенная потребность к самоутверждению, а также к получению новой информации, актуализируется интерес в общении с окружающими – педагогами и сверстниками. На основании вышесказанного следует отметить, что в младшем школьном возрасте особое значение в рамках развития положительных межличностных взаимоотношений в коллективе школьников, формирования сплоченности обучающихся и коммуникативных компетенций играет именно педагог начального образования. Посредством педагогического воздействия, оказываемого учителем, младшие школьники учатся взаимодействовать в коллективе, выбирать наиболее оптимальные и результативные формы и методы взаимодействия в условиях совместной деятельности. Необходимо обратить внимание, что в рамках настоящего исследования понятие «сплоченность» рассматривается в тесной связи с понятием «коллектив», так как коллектив определяется, как «сплоченная группа субъектов, которые соединились между собой общими личными и социально значимыми целями и задачами, достигая в процессе межличностных взаимоотношений высокого уровня развития, которое формируется посредством высокой сплоченности, мотивации, общих ценностей» [7, c. 52].

Согласно позиции отечественного исследователя К.Д. Давыдова, работа по развитию коллектива в целом требует соблюдения ряда условий, среди которых необходимо выделить:

1. Заинтересованность и увлекательность целей совместной деятельности для каждого участника коллектива, или же для большинства его членов, что обеспечивает не только сплоченность членов группы, но также поддержание высокого уровня мотивации к осуществлению деятельности.

2. Опора на личные интересы обучающихся в процессе организации совместной деятельности и формирования сплоченности группы, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, что позволит обеспечить поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

3. Активность участников коллектива является одним из наиболее значимых условий формирования сплоченности.

4. Учет внутренних мотивов в рамках организации совместной деятельности обучающихся.

5. Использование приемов и методов игровой деятельности, что, в первую очередь, оказывает положительное влияние на развитие опыта нравственного поведения, формирование духовных и нравственных ценностей школьников, способствует повышению сплоченности группы [17, с.126].

Одними из наиболее эффективных приемов по формированию сплоченности группы являются коллективная творческая игра, групповая работа, проектная деятельности, соревновательная игра [20, с.239]. Среди наиболее значимых педагогических условий формирования сплочённости в коллективе обучающихся О.В. Беспаликова выделяет реализацию возможностей внеурочной деятельности. Вне зависимости от образовательного учреждения внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть образовательного процесса [9, с.328].

Сегодня исследователи выделили большое количество форм и видов внеурочной деятельности, к которым относят: кружки по интересам, спортивные секции, мастер-классы, разнообразные олимпиады, конкурсы, походы, игры, мероприятия. Для формирования сплоченности в классе детей следует использовать разнообразные формы с опорой на интересы группы, помимо этого целесообразным является контроль педагога в рамках данной деятельности с целью соблюдения следующих условий: предъявление требований, организация деятельности коллектива, формирование в группе традиций, а также, что немаловажно, организация самоуправления. Несмотря на кажущуюся ситуативность внеурочная деятельность должна осуществляться в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения воспитательным планом, а также с включением в процесс деятельности специальных упражнений.

Учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Данное условие является обязательным не только в рамках формирования сплоченного коллектива, но и в целом в образовательном процессе, разница же между этими сферами заключается в том, что сформированный сплоченный коллектив обладает свойством саморегуляции, в связи с чем формирование познавательного интереса детей, нравственных чувств, личностной позиции и учебных творческих навыков в сплоченном коллективе будет проходить намного эффективнее. Говоря о соблюдении данного условия в ключе изучаемой проблемы, следует обратить внимание, что от педагога требуется научить детей взаимовыгодно сотрудничать. Только при комплексном подходе в обучении детей сотрудничеству и учету индивидуальных личностных качеств членов коллектива в процессе совместной деятельности представляется возможным сформировать адекватное ценностное отношение к сверстникам и коллективу своих одноклассников.

Наличие уникальных и принятых в группе традиций является еще одним условием сплоченного коллектива. Е.А. Зорина в своем исследовании пишет, что большие и маленькие традиции, как связующие элементы на любом из этапах жизни сплоченного коллектива. В традициях заключены нормы, обычаи, желания и достижения участников, таким образом, традиции есть ни что иное, как устойчивые формы коллективной жизни. Благодаря традициям, возможно выработать общие нормы поведения, развить коллективные переживания, украсить жизнь [23, с.247].

Активизация совместной деятельности учащихся. Для сплоченного коллектива характерна активная совместная деятельность не только в школе или в процессе внеурочной деятельности, но и в свободное время. Такое времяпрепровождение в коллективе позволяет сформировать внутри него определенные стили поведения членов, а также развивает чувства коллективизма и коллективной ответственности. По мнению К.Ю. Климовой, в процессе совместной работы дети распределяют роли и функции каждого члена группы, а затем планируют деятельность. В дальнейшем дети смогут самостоятельно выполнять все операции на примере выполнения их другими, более подкованными в данных вопросах одноклассниками [18, с.323]. Помимо вышесказанного работа в группе формирует между детьми доброжелательные отношения, что дает им эмоциональную и содержательную поддержку, дети всегда знают к кому обратиться за помощью по тому или иному вопросу и не бояться об этом просить. Следовательно, даже самые робкие дети преодолевают тревожность и страх, включаются в общую работу, испытывая чувство защищенности.

Таким образом, групповая сплоченность является благоприятным во всех смыслах свойством группы детей, а также является производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы. Основными критериями сплоченности в группе школьников являются:

1. Социальный статус членов группы. В школе ребенок осваивает умения и навыки в многочисленных видах деятельности, в том числе навыки взаимодействия с другими людьми: ребенок учится понимать окружающих людей, налаживать с ними отношения, учится оценивать жизненные обстоятельства и явления, а также, что крайне важно, в этом процессе у ребенка формируется жизненная позиция и нравственные позиции [13, с.49].

В классном коллективе существует определённый порядок, определяющийся в связи с поставленными задачами и целями данного коллектива, что находит отражение во внутренней официальной структуре группы детей. В.А. Черновцева отмечает, что для класса, как для любой психологической общности характерно наличие ролевой структуры, наличие лидеров, психологического климата, а также ценностей и норм [14, с.189].

2. Отношение детей к совместной деятельности. По мнению ряда исследователей, для процесса межличностного взаимодействия в классе детей характерна определенная динамика и закономерность развития как коммуникативных навыков и умений непосредственно школьника, так и отношений коллективе детей в целом [10, с.25]. В самом начале, в период адаптации к условиям образовательного учреждения и новому коллективу общение с одноклассниками отступает на второй план перед обилием изменений в жизнедеятельности ребенка и обилием новых впечатлений. Классный коллектив имеет большое значение в жизни ребенка, особенно для формирования его личности. Поскольку характер образовательной деятельности в школе неизменно приводит к формированию как целого коллектива детей класса, так и малых групп внутри него. Отношения в классе, построенные на взаимопомощи и дружбе, способствуют формированию в классе благоприятного психологического климата, этот критерий представляется необходимым рассмотреть отдельно.

3. Психологический климат в коллективе. Психологический климат внутри коллектива является важным критерием оценки сплоченности коллектива, так как данный критерий влияет на весь процесс жизнедеятельности индивида, будь то личное благополучие, уровень работоспособности, эффективность деятельности, направленность интересов. В специальной литературе под психологическим климатом принято понимать эмоциональную окраску взаимоотношений между членами коллектива, которая возникает на основе симпатий, близости дружелюбности, совпадения характеров, интересов и наклонностей [13, с.159].

Таким образом, педагогические условия представляют собой совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса. Основными педагогическими условиями формирования сплоченности коллектива обучающихся младшего школьного возраста являются: применение элементов игровой деятельности для развития уровня межличностных отношений, предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации и проведение занятий в психологически комфортной обстановке, атмосфере взаимоуважения и сотрудничества.

**ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

**2.1 Методики исследования классного коллектива**

Социометрия Дж. Морено является одним из наиболее распространенных и релевантных методов оценки межличностных взаимоотношений в группе. Социометрическая матрица ориентирована на исследование отношений неформального типа, среди которых: симпатия и антипатия, привлекательность одного или нескольких членов группы, степени сплоченности и разобщенности членов группы. Процедура социометрического исследования заключается в том, что участникам экспериментальной работы предлагается перечислить в порядке предпочтения тех одноклассников, с которыми они хотели бы вместе учиться, отдыхать, сидеть за партой (содержательные вопросы).

Методика «Наша группа», автор О.И. Мотков. Целью данной методики также является изучение уровня сплоченности группы. Данная методика позволяет определить лидирующие подгруппы, группировки, степень сплоченности или противоречивости отношений в группе. Согласно методике, используется балльная система оценки уровня сплоченности:

− более 4 баллов – высокий уровень;

− меньше 4, но больше 2 баллов – средний уровень;

− меньше 2 или равно 2 баллам – низкий уровень сплоченности. Общий показатель сплоченности вычисляется следующим образом: складываются все полученные результаты, и их сумма делится на количество учащихся.

Методика «Индекс групповой сплоченности К. Сишора». Цель данной методики состоит в определении уровня групповой сплоченности в коллективе подростков. Обработка данных происходит путем суммирования баллов за каждый вариант ответа, выбранный испытуемым. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). Интерпретация результатов производится в соответствии с уровневой системой: 34 − 15,1 баллов и выше – высокая сплоченность в коллективе; − 11,6 – 15 баллов – сплоченность выше средней; − 7- 11,5 баллов – средняя сплоченность в коллективе; − 4 – 6,9 баллов – сплоченность ниже средней; − 4 и ниже – низкая сплоченность.

Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям, автор Е.И. Рогов. При проведении диагностики с помощью этой методики в работе принимают участие классные руководители контрольной и экспериментальной групп. Педагоги оценивают уровень сформированности группы как коллектива, уровень сплоченности обучающихся, дают характеристику конфликтности группы. Как правило, данная методика проводится непосредственно с испытуемыми, однако, для обучающихся младшего школьного возраста она является достаточно сложной. Необходимо отметить, что участие педагогов в исследовании сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста позволяет сделать исследования более разносторонним, изучить особенности межличностных взаимоотношений в исследуемой группе «со стороны». Опытно-экспериментальная работа проводится в соответствии со следующими этапами:

1. Констатирующий этап: проводится первичная диагностика уровня сплоченности коллектива обучающихся в контрольной и экспериментальной группах на основании выделенных критериев и показателей, в соответствии с отобранным методическим инструментарием.

2. Формирующий этап: разрабатывается и реализовывается с обучающимися экспериментальной группы комплекс коммуникативных тренингов, включающий в себя различного рода игровые занятия, театрализованную и творческую деятельность, подвижные игры и упражнения.

3. Контрольный этап: осуществляется повторная диагностика уровня сплоченности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах. Делаются выводы об эффективности разработанного комплекса коммуникативных тренингов путем сравнительного анализа полученных данных.

**2.2 Применение комплекса коммуникативных тренингов и игр по формированию сплоченности классного коллектива**

Целесообразно реализовывать комплекс игр и тренингов по формированию групповой сплоченности в коллективе обучающихся:

1. Применение элементов игровой деятельности.

2. Предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации.

3. Создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

Комплекс обозначенных педагогических условий наиболее эффективно может быть реализован в ходе коммуникативных тренингов, как формы организации работы по формированию групповой сплоченности школьников. При формирования групповой сплоченности посредством тренинга основной целью являются качественные изменения общения в коллективе. Именно общение является своеобразным фундаментом для построения сплоченного коллектива, поскольку по своей сути является основным средством взаимодействия членов коллектива. Цель коммуникативных тренингов – формирование сплочённости группы, развитие коллектива как целостного группового субъекта. К основным задачам коммуникативного тренинга относятся:

− создание доверительной атмосферы для общения в группе, благоприятного социально-психологического климата;

− развитие эмпатии участников тренинга по отношению друг к другу;

− формирование навыков взаимодействия в группе;

− развитие неформальной структуры группы;

− формирование групповых норм партнерского общения;

− развитие чувства «мы», внутреннего единства школьного коллектива обучающихся.

Игры на сплочение коллектива способствуют решению следующих задач:

1. Они способствуют созданию благоприятной психологической атмосферы.
2. Благодаря их проведению, дети учатся доверять и поддерживать друг друга, разрешать поставленные задачи всей группой, а не индивидуально.
3. Дети обучаются навыкам сотрудничества и взаимодействия.

Игра «Школьный театр». Ребята делятся на несколько команд, допустим, на две. Одна команда является школьными актёрами, а другая - зрителями. Раздаются карточки с заданиями и они должны изобразить методом инсценировки. При этом актёрам разрешается комментировать свою игру, но только в допустимых количествах, оставляя зрителям место для фантазии и угадывания. Возможно и усложнения хода игры, оставив только немые сцены. До начала выполнения задания актёры и зрители должны договориться, о чём пойдёт речь: в разгадке содержится действие или предмет. Задания могут быть следующими:

1. Показать, что человек рядом – друг.
2. Показать удивление.
3. Показать страх.
4. Изобразить сцену покупки в магазине чего – либо.
5. Инсценировать школьный урок.
6. Показать учителя.
7. Изобразить какую – нибудь профессию.
8. Показать ситуацию приёма у врача.
9. Показать школьную столовую.
10. Показать зоопарк.
11. Показать заботу о больном.
12. Инсценировать поздравление на день рождения.

После загадывания и отгадывания нескольких сценок команды могут меняться ролями и повторить всё сначала, только с другими карточками, т.е. с другими темами инсценировок.  Выполняя данное задание, ребята объединяются во имя общей цели – придумать сценку, найти пути решения задачи – как показать ту или иную тему, чтобы зрители догадались, о чём идёт речь? Эта игра позволяет ребятам проникнуть во внутренний мир друг друга, лучше понять и почувствовать своих одноклассников.

«Метод контрольных вопросов». Суть игры состоит в том, что дети, отвечая на несложные наводящие вопросы, самостоятельно приходят к необходимому выбору. Для начала можно воспользоваться методом «мозгового штурма». Надо попросить учеников назвать по цепочке интересующие их темы, но не одну, а несколько. Темы надо записывать на доске, а если они повторяются, то ставить около уже имеющейся записи палочку. По завершении нужно определить, какая тема интересна всему классу.  Классный руководитель должен назвать её, спросить, правда ли, что именно об этом ребятам хотелось бы больше узнать. Хотят ли они провести школьный спектакль или классный час именно по этой теме? Дальнейшие вопросы могут быть такого характера:

1. Как бы хотели участвовать в этом мероприятии – как зритель или как участник?
2. Расскажи, как именно вы хотели бы участвовать? (учитываются те способности, которыми обладают дети)
3. Хотели бы вы, чтобы вместе с ними на этом классном часе был кто – то ещё, например ваши родители?
4. Хотели бы вы устроить чаепитие после нашего мероприятия?

Подобный способ привлечения ребят к коллективной работе и коллективному планированию позволит им постепенно учиться самостоятельно искать решения.

«Дотронемся до счастья». Крупными буквами напишите на доске слово «СЧАСТЬЕ» и попросите детей перечислить, каким бывает счастье, например: радостным, веселым, сияющим. Затем включите спокойную музыку, попросите детей закрыть глаза и представить, что они дотрагиваются до счастья. Предложите детям нарисовать портрет своего счастья или описать свои ощущения от этого чувства.  Из рисунков и описаний детей сделайте стенд: «Когда мы дотрагиваемся до счастья». Подобным образом проведите с детьми беседы о радости, любви, доброте и других понятиях.

«Тайный друг». Предложите детям записать имя и фамилию каждого человека на отдельных листочках и свернуть их так, чтобы написанное нельзя было прочитать. Сложите свернутые листочки в коробку и предложите каждому ребенку вытянуть один из них. Попросите детей не рассказывать, кто им достался на листочке. Если кто-то вытянул свое имя, он вытягивает листочек снова. Объясните детям, что тот человек, чье имя они вытянули, отныне становится их «тайным другом», и в течение последующих трех дней они должны тайно проявлять к нему как можно больше внимания.  
Предложите детям нарисовать портрет своего «тайного друга» или написать ему письмо. Через несколько дней попросите детей угадать, кто был их «тайным другом» и проведите с ними беседу о дружбе.

«Волшебный стул». Попросите детей встать в круг, в центре поставьте какой-нибудь красивый стул.  
Дети идут по кругу и поют:  
*Кто сегодня всех красивей?  
Кто сегодня всех счастливей?  
Поскорее появись!  
На волшебный стул садись!*

По очереди дети садятся на волшебный стул, и каждый по кругу должен сказать о сидящем на стуле что-нибудь хорошее и доброе. Перед началом игры расскажите детям о том, что волшебный стул умеет дарить детям добрые качества и, наоборот, отнимает у них все плохое. Но чтобы увидеть это, нужно смотреть волшебными глазами на того, кто сидит на волшебном стуле.

«Давайте говорить друг другу комплименты». Для более старших детей предыдущее задание можно изменить. Попросите одного из детей выйти из комнаты. Затем предложите каждому сказать в адрес вышедшего человека какой-либо комплимент. Запишите все комплименты, а затем позовите того, кто выходил из комнаты, и зачитайте ему записанное. Это задание целесообразно проводить как можно чаще, чтобы дети приучились говорить друг другу хорошее.

«Свеча любви». Попросите детей встать в круг и раздайте каждому маленькую свечку. Затем зажгите свечу одного из детей. Ребенок, чью свечу зажгли, должен сказать о своем соседе по кругу что-то светлое, а затем зажечь своей свечкой его свечу. Игра заканчивается, когда в круге зажгутся все свечи. После этого дети задувают свечи и делятся на группы. Каждая группа придумывает сказку о волшебной свече любви. Из рисунков детей делается выставка.

«Рассказ о друге». Предложите детям выбрать кого-либо из своих друзей и рассказать о нем, не называя его имени. Если детям трудно самим составить рассказ, предложите им ответить на вопросы:  
• Кого больше всего любит ваш друг?  
• Что больше всего любит делать ваш друг?  
• Какое у него любимое время года?  
• Есть ли у него любимые животные?  
• Как он любит одеваться?  
• Какое хорошее качество есть у вашего друга?  
• Какие книги он любит больше всего?  
• Какую музыку он любит больше всего? и т.д.

Дети должны угадать имя того, о ком рассказали. Предупредите детей, что их рассказ должен быть направлен на положительные черты характера того или иного человека.

«Только хорошее». Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад.  Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

«Любимое качество». Попросите детей сесть в круг и предложите им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество.  Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в классе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество. Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества.  Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своем классе.

«Колечко красоты». Скажите детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

«Узел дружбы». Ведущий предлагает сесть детям в круг. Протягивает свои руки в центр круга. Дети кладут свои ладони на ладонь воспитателя так, чтобы получилось крепкое пожатие «узел дружбы», которое никому не разжать. «Давайте скажем друг другу, как мы скучали, как мы друг друга любим. Если дети немного затрудняются, может начать учитель.

«На что похоже настроение». Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше учителю: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. В конце игры дети обобщают – какое же сегодня у сего класса настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучение природы межличностных отношений непростая задача. Особенно сложно она решаема в детских коллективах. Одна из самых важных задач – процесс влияния взаимоотношений между детьми, в его повседневной, обыденной форме, а именно, те его аспекты, которые раскрываются в непосредственном общении между подростками, в совместной деятельности разнопланового характера, на формирование уровня самооценки школьника, а соответственно и на формирования уровня его притязаний.

Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов, которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, число членов, организационную структуру и т. д.); во-вторых, учебный коллектив — это относительно самостоятельное развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям. Учебный коллектив, образно говоря, социально-психологический организм, требующий индивидуального подхода.

В рамках зарубежных исследований понятие «сплоченность», как правило, рассматривается с точки зрения социально-коммуникативного подхода (проявляется в общении и коммуникативных связях между членами группы); в отечественных психологических исследованиях термин «сплоченность» рассматривается в русле деятельностного подхода. Сплоченность - это степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности. Групповая сплоченность в детском коллективе является благоприятным свойством группы детей, производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы. Основными показателями и критериями оценки сплоченности в классном коллективе являются социальный статус членов группы, отношение к совместной деятельности и психологический климат в коллективе. Педагогические условия представляют собой совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса. Основными педагогическими условиями формирования сплоченности коллектива обучающихся являются: использование элементов игровой деятельности, предоставление возможности свободного выбора членами группы вида действий из объективно возможных к заданной ситуации и проведение занятий в психологически комфортной обстановке, атмосфере взаимоуважения и сотрудничества.

В заключение, формирование сплоченного классного коллектива является важным процессом в образовательной системе. Он способствует более эффективному усвоению знаний, развивает коммуникативные навыки учащихся, укрепляет доверие и взаимоотношения между ними. Для достижения этих целей необходимо использовать различные методы и приемы, включая коллективную работу, проведение внеурочных мероприятий, работу с личностью каждого учащегося и включение их в органы самоуправления класса. Все это в совокупности позволит сформировать сплоченный, дружный и гармоничный классный коллектив.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Акименко, Е. А., Акименко, Д. В. Сплоченность в коллективе: условия и факторы эффективного взаимодействия / Е. А. Акименко, Д. В. Акименко // Социология государственного и муниципального управления. – М. : Просвещение, 2019. – С. 144-147.

2. Алёхина, И. А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников / И. А. Алёхина // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 3. – С. 83.

3. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 2000. – 78 c.

4. Арсланова, Р. Р. Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте посредством проектной деятельности / Р. Р. Арсланова // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Анапа: ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе. – М. : Просвещение, 2020. – С. 10–13.

5. Бакулина, Е. А., Рубцова, Н. Н., Виноградов, В. В. Влияние ученического коллектива на формирование личности в младшем школьном возрасте / Е. А. Бакулина, Н. Н. Рубцова, В. В. Виноградов // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2017. – №1. – С. 167–172.

6. Банных, Н. М. Сплоченный коллектив – залог успешного обучения / Н. М. Банных // Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 52–53.

7. Беломестных, А. А. Влияние детского коллектива на формирование личностных характеристик младшего школьника / А. А. Беломестных // Россия Молодая. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – М. : Просвещение, 2019. – 379 с.

8. Болдырева, Л. В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства / Л. В. Болдырева // Воспитание школьников. – 2012. – №10. – С. 52–54.

9. Бреславская, К. О. Влияние работы классного руководителя и школьного психолога на развитие сплоченности ученического коллектива младших подростков / К. О. Бреславская // Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – №14 (62). – С. 84–87.

10. Волкова, С. А. Формирование группой сплоченности у детей младшего школьного возраста / С. А. Волкова // Достижения и перспективы современной науки. – Нефтекамск : Научно-издательский центр «Мир науки», 2017. – С. 232– 236.

11. Воронкова, А. Д. Совместная коллективная (творческая) деятельность как условие формирования сплоченности в коллективе / А. Д. Воронкова // Вопросы педагогики. 2020. – №1. – С. 59-62.

12. Выготский, Л. С. Психология развития / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, 2018. – 302 с.

13. Давыдов, К. Д. Психологические особенности сплочённости коллектива / К. Д. Давыдов. – М. : Кадры, 2005. – 208 с.

14. Донцов, А. И. Проблемы групповой сплоченности / А. И. Донцов. – М. : МГУ, 2000. – 128 с.

15. Зорина, Е. А. Однородность малой группы как один из факторов, влияющих на ее сплоченность / Е. А. Донцов // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии. – Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2018. – С. 100–104.

16. Коломинский, Я. Л. Основы психологии: учебное пособие / Я. Л. Коломинский. – М. : АСТ, 2010. – 351 с.

17. Ларченко, Д. А. Теоретический анализ феномена сплоченности на примере зарубежных исследований / Д. А. Ларченко // Студенческий вестник. – 2019. – №19 (69). – С. 70– 72.

18. Макаренко, А .С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1972. – 345 с.

19. Онькова, А. В. Сплоченность малой группы как предмет социально-психологического анализа / А. В. Онькова // Аллея науки. – 2018. – № 1(17). – С. 152–156.

20. Сидоренков, В. В. Групповая сплоченность / В. В. Сидоренков // Психологический журнал. – 2006. – № 1. – С. 44–49.

21. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – М. : Генезис, 2002. – 336 с.