**План-конспект урока**

**Предмет, класс:\_английский язык, 6 класс (базовый уровень)**

**Ф.И.О. учителя, квалификационная категория:** Бродинская Людмила Степановна, высшая

**Тема урока по КТП:**

**№ урока в методическом цикле уроков по теме: 2**

**Цель (прогнозируемый результат): ожидается, что по завершении урока у обучающихся сформируется устойчивое понятие особенностей организации образовательного процесса в разных странах мира (Великобритания, Китай, Япония, Австралия)*,* а также каждый из обучающихся будет готов рассказать об особенностях белорусских школ**

**Задачи урока:**

- создать условия для активного речевого взаимодействия;

- способствовать совершенствованию навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух, навыков поискового чтения и монологической речи;

- создать благоприятные условия для расширения страноведческих знаний, содействовать расширению лингвистического кругозора и языковой компетенции учащихся;

- содействовать развитию у учащихся учебно-организационных навыков и умений, навыков работы в команде;

- содействовать воспитанию интереса к изучению иностранного языка посредствам изучения особенностей системы образования страны изучаемого языка;

- создать условия для совершенствования навыков работы с сервисами WEB 2.0 и развитию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся.

**Тип урока:** урок развития речевых умений

**Ведущие технологии:** информационно-коммуникационные, проектная

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, парная

**Сервисы WEB 2.0:** google-презентации, google-формы, padlet.ru, tess.com, youtube.com, tagul.com

**Необходимое аппаратное и программное обеспечение:** доступ к сети в Интернет, компьютеры, устройства для воспроизведения звука (наушники), проектор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Содержание этапа** | | **Время** | **Оборудование и учебные материалы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Организационно-мотивационный   1.1Организационный момент  1.2Речевая зарядка | Создание доброжелательной атмосферы, организация деятельности **Ожидается:** настроенность на работу, концентрация, психологическая настроенность | Good morning! I’m glad to see you today. Welcome to the lesson. How are you today? | Good morning, Good morning, Good morning to you! Good morning my teacher, we are glad to see you! I’m OK/ very well…  Thanks. You look great too.  По цепочке дарят комплименты друг другу (метод «комплимент»). | 1 min | Компьютер, проектор, виртуальный план урока п.1  (Приложение 1) |
| Создание благоприятной атмосферы для иноязычного общения  **Ожидается:**  вовлечённость обучающихся в ситуацию иноязычного общения, активизация фоновых знаний (лексика) | - You look wonderful today! | Thanks. You look great too.  По цепочке дарят комплименты друг другу (метод «комплимент»). | 3 min | Компьютер, проектор,  виртуальный план урока п.2  (Приложение 2) |
| 2. Целеполагание, проверка домашнего задания | Активизация субъективного опыта, подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, определение личностнозначимых целей урока и его конечного результата, формирование познавательного интереса  **Ожидается:**  осознанность поставленных целей, готовность к их достижению | Well, today we’ll have an unusual lesson. We’re going to combine studying English with using IT. After making this short story about Bob can you guess what topic we’re going to discuss during the lesson?  Right you are. Today we’ll speak about education in different countries of the world. What would you like to know about education in other countries? Type your objectives on a note and put it on our virtual board. In order to make our board more colourful I’ll ask you to attach the word clouds that you made at home to your notes.  Thanks for your work, let’s have a look at your aims. What would you like to know? How many words did you use? /Did you consult a dictionary while making a cloud? /Did you like making word clouds? | *- Eduction*  Определяют цели учебного занятия, записывают их на виртуальной доске; размещают на доске результаты домашней работы. *I’d like to know how many lessons pupils have a day/ if they wear uniform/ how long summer holidays last in different countries…* | 5 min | Компьютеры, он-лайн доска Padlet  <https://goo.gl/gVHyjU>  (приложение 3) |
| 3.Операционно-познавательный  3.1 Просмотр видеоролика  3.2 Интеллектуальная физкультминутка | Развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух  **Ожидается:**  понимание учащимися общего смысла видеофрагмента | Well right now let’s learn some interesting facts about British schools.  **Предтекстовый этап:**  What do you know about British schools?  **Текстовый:**  Watch the video and fill in the tables.  **После просмотра:**  Let’s discuss this video. What can you tell me about school year/ school day/ class size … at British schools? What do British and our schools have in common? In what way do schools in Britain differ from our schools? | Отвечают на вопросы  Смотрят видео, заполняют таблицы.  To begin with I’d like you to play a short game called “snow ball”. Here’s a picture of a boy sitting at the desk with a pile of books. Try to imagine why he looks so sad. Let’s make up a story about  Отвечают на вопросы | 8 min | Компьютеры, наушники, раздаточный материал (Приложение 4)  Видео: <https://youtu.be/4wJq9U1c8dA> |
| Снятие усталости, повышение работоспособности  **Ожидается:**  повышение работоспособности | I think it’s high time to had a rest and think about the importance of education in general. On your desks you’ve got the sheets of paper with the first words of proverbs and sayings. Your task is to walk in the classroom, find the endings and explain the meaning of your proverb. | *The roots of education are bitter but the fruit are sweet.*  *Education is a gift that no one can take away.*  *Give a man a fish and you feed him for a day teach a man to fish and you feed him for a lifetime.*  *Better unborn than untaught.*  *It’s never too late to learn.*  *To know everything is to know nothing.* | 3 min | Карточки с текстом |
| 3.3 Работа с текстами | Развитие умений поискового чтения  **Ожидается:**  Понимание и извлечение из текстов ключевой информации (согласно плана), готовность рассказать о системе работы школ в выбранной стране | Let’s continue our trip to different schools of the world. For the next task I’ll divide you into pairs. You are to read the texts from **ex.2b p. 60** and get ready to present schools of the chosen country (Australia, China, Japan, Iran). Try to find the information about school year, school day, class size, uniform, subjects and other interesting facts. Each team should make a slide of your country. | Читают тексты, создают слайды в общей презентации  Развивают рассказ, добавляя свои предложения по принципу «снежного кома» | 12 min | Учебник, компьютер, Google презентация |
| 1. Контрольно-оценочный   4.1 Демонстрация презентации (устные выступления)  4.2Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания | Развитие умений говорения (монологическая речь)  **Ожидается:**  готовность рассказать о системе работы школ в выбранной стране , понимание учащимися содержания проектов одноклассников, готовность сравнивать особенности организации учебного процесса в разных странах | Let’s have a look at your projects. While one team is presenting their slide, the others are listening to their classmates and try to find differences between our and foreign schools.  /После презентации:/  So what differences can you name?  What ideas would you implement in our schools? | Демонстрируют презентацию, рассказывают о функционировании школ в Австралии, Китае, Японии, Иране, отвечают на вопросы | 8 min | Компьютер, проектор, Google презентация |
| содействие развитию способности к рефлексии своей деятельности;  качественная оценка результатов работы класса и отдельных учащихся;  разъяснение выполнения домашнего задания  **Ожидается:**  cамооценка и оценка учащихся, осознаность алгоритма выполнения домашнего задания | Our lesson is practically over. Let’s have a look again at your questions from the “aimboard”. Can you answer them now? And some more questions for you in the google-form.   1. Write down your name and surname 2. Put a mark for the lesson 3. Which task was the most difficult for you? (Homework, Snowball game, video about GB, proverbs and sayings, texts) 4. Which task was the most interesting for you? (Homework, Snowball game, video about GB, proverbs and sayings, texts) 5. Have you learned anything new? (Yes, the information was interesting and useful for me; No, I don't find the facts I've learnt useful for me; It's difficult to say) 6. Did you like using IT at English lessons? (Yes, It's difficult to give an exact answer, No)   And your marks for today are ….  Your home task will be **ex.4 p. 64** (write about schools in Belarus according to the plan we used during the lesson: school year, school day, class size, uniform, subjects and other interesting facts)  The lesson is over, good bye! | Отвечают на поставленные в начале урока вопросы и на вопросы итогового опроса (google-форма) Записывают задание в дневники, осознают суть выполнения задания, | 5 min | Компьютеры, google-форма:  <https://goo.gl/forms/QjzLQo9Idpcnsu6N2> |