

Предметные олимпиады как средство развития одаренных детей

Олимпиады возникли в Древней Греции как состязание в ловкости, силе, красоте. Первая олимпиада состоялась в 776г.до н.э. Олимпиады проводились в Олимпии один раз в четыре года вплоть до 394 г.н.э., когда были запрещены в связи с распространением христианства. Вновь олимпиады возродились в 1896 году. Хорошо известна любовь к состязаниям в решении задач как на Руси, так и во многих других странах. В России конкурсы по решению задач начали проводиться с 1886 года, в Венгрии и Румынии- с 1894 года, в других странах значительно позже. В 1934 году была проведена первая математическая олимпиада школьников в Санкт-Петербурге, а в 1935 году в Москве.

После Великой Отечественной войны в проведение олимпиад включились многие города и республики СССР. В 1950 году впервые была проведена олимпиада в Беларуси, которая имела большое значение при решении проблемы математического образования в стране. Каждая олимпиада была насыщена экскурсиями, встречами и завершалась торжественным награждением победителей.

Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают возможность самоутвердиться. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности. Олимпиады служат также развитию творческой инициативы ребенка.

У учащихся имеется большое желание проверить свои силы и способности. Их привлекает возможность добровольного участия в соревнованиях, необычность всей обстановки на олимпиаде.

Дух соревнования заложен в детях, поэтому они желают посоревноваться со своими товарищами.

Кроме того, олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старательно изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олимпиады такие ученики зачастую проявляют свои способности при решении нестандартных заданий.

Любой участник олимпиады желает добиться лучших результатов. Ученики активно работают в различных кружках, принимают участие в занятиях по интересам, посещают стимулирующие и поддерживающие занятия. Они с удовольствием решают задачи, выполняют различные упражнения, читают рекомендованную литературу и т.д. Олимпиады подводят итог всей внеклассной работы по изучаемым предметам и дают возможность сравнивать качество подготовки и развития учащихся по параллелям.

Принципы подготовки и проведения олимпиад:

1. систематическое проведение внеклассной работы по предметам, которые включены в олимпиадное движение;
2. обеспечение регулярности проведения олимпиад;
3. серьезная, содержательная и интересная подготовительная работа перед проведением каждой олимпиады;
4. организация и проведение отборочного и основного тура олимпиады;

5. четкая организация проведения олимпиад;
6. интересное содержание предметных соревнований;
7. организация анализа результатов олимпиад.

Обучение и воспитание одаренных детей является важным направлением в современной образовательной среде. Именно одаренные дети пополняют ряды национальной элиты нашего государства и способствуют экономическому и культурному развитию страны.

В обществе существует некоторая настороженность по отношению к одаренным детям, связанная с недопониманием их уникальности. Многие считают, что одаренные дети не нуждаются в поддержке, поскольку достаточно талантливы и способны на самостоятельное развитие.

На самом деле такие дети испытывают потребность в эмоциональном комфорте, независимости, признании их собственной значимости.

Одаренного ребенка часто сравнивают с губкой, которая впитывает разнообразную информацию, но зачастую забывают о его уязвимости, чувствительности, эмоциональности.

Одаренные дети все воспринимают и на все реагируют, болезненно переживают неудачи. Собственную деятельность они оценивают взрослыми мерками.

Одаренные дети отличаются друг от друга степенью одаренности, познавательным стилем, сферами интересов. Поэтому перед педагогом стоит большая проблема по раскрытию потенциала ребенка, отбору содержания, форм и методов в сфере организации учебно-воспитательного процесса, созданию условий для работы с одаренными детьми.

Важнейшим средством развития личностных особенностей ребенка возраста является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Проведение олимпиад помогает учителю показать ученикам значимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы развития их ребенка.

Понимание сути одаренности исключительно важно.

На развитие одаренности и ее своеобразие влияет много факторов. К основным факторам (Мюнхенская многофакторная модель одаренности) относятся:

- личностные характеристики;
- характеристики окружения;
- мотивация достижения;
- ожидание успеха;
- готовность к напряжению;
- стремление к знаниям;

- критические события жизни;
- способность к преодолению стресса;
- ролевые ожидания по отношению к высокой одаренности;
- успешный и неуспешный опыт;
- образование родителей;
- микроклимат в семье, в классе, на уроке.

Согласно модели одаренных детей отличают:

- высокоинтеллектуальные способности;
- креативность (оригинальность, гибкость, продуктивность мышления);
- быстрое усвоение и выдающаяся память;
- интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям;
- высокая личностная ответственность;
- убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений;
- позитивная система представлений ребенка о самом себе, связанная с адекватной самооценкой.